

Проект групповой
Тема теоретически-экспериментальная
«Домашние животные – наши помощники»
Средняя группа

Комлева Т. Н.
воспитатель
МБДОУ
д/сада № 18 «Алёнушка»
г. Павлово

Актуальность

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Прежде всего, ребенок узнает животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, овец и свиней, словом, без домашних животных.

Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

У некоторых детей есть возможность знакомиться с домашними животными в своём домашнем хозяйстве, в деревне у бабушки и дедушки. Но такое «знакомство» происходит не у всех. Поэтому мы решили подробнее познакомить детей с домашними животными. Ведь узнавая животный мир, ребенок обогащает свой чувственный опыт; у него возникает много вопросов. И задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы не вырастить «потребителя» а удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы решили создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Участники проекта:

дети среднего дошкольного возраста,
воспитатели группы, родители
воспитанников.



***Срок реализации
проекта:*** две недели

Проблема:

- дети не имеют достаточных знаний о домашних животных;
- дети считают, что одежду можно только купить в магазине.

Выбор темы

В гости пришел Буратино посмотреть, каких рыбок слепили и наклеили дети. Пригласил всех ребят к себе на день рождения, которое будет через две недели. Нечаянно задел свою кофточку длинным носом и она распустилась. Скоро зима и Буратино в коридоре без кофты может замерзнуть и заболеть.

Воспитатель: Что же делать?

Дети: купить новую.

В. – Но у нас нет денег?

Д. - Свои отдадим.

В. – Мы подарим кофточку на день рождения Буратино, она должна быть новая.

Д. - Надо сделать ее самим.

В. – Ребята, Буратино сказал, что его кофта сделана из шерсти.

В. – А вы знаете, у кого есть шерсть?



Что знаем?	Что хотим узнать?	Где мы можем это узнать?
Шерсть есть у животных	<ul style="list-style-type: none">- какие животные дают нам шерсть?- что делают с шерстью, чтобы получилась одежда? (кофта)	<ul style="list-style-type: none">- В садике, у воспитателя,- Из книг,- Посмотреть по компьютеру,- Спросить у мамы, у бабушки.

Постановка цели и задач.

Цель: Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Расширение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят);
- Ознакомление со способом приготовления шерсти домашних животных к процессу вязания;
- Обогащение словаря детей словами: сено, солома, веретено, прядильная машинка, пух, пряжа из шерсти, окрашивание;

Развивающие:

- Формирование интереса детей к познавательно-исследовательской деятельности;
- Развитие у детей:
 - психических процессов: мышления, памяти, речи, восприятия;
 - любознательности;
 - поисковой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание любви, бережного отношения к домашним животным, желания заботиться о них;
- Формирование партнерских взаимоотношений между педагогами, детьми и родителями.

Гипотеза исследования

- Предположим, что шерсть нам дают домашние животные;
- мы попробуем из шерсти изготовить кофту для Буратино.

Подготовка к проекту:

- ввести родителей в проблему; познакомить с планом проведения мероприятий по проекту.
- подобрать методическую литературу по теме.
- разработать план работы с детьми по образовательным областям; подобрать конспекты занятий, бесед.
- подобрать иллюстрации, картинки по теме.
- сделать подборку развивающих и дидактических игр, мультфильмов, презентаций; аудио и видеозаписей.
- пополнить групповую библиотеку художественной литературой (сказки, рассказы, загадки, стихи) по теме.

Организация исследования

Коммуникативная деятельность:

- Рассматривание картин:

« На ферме», « Собака со щенятами» и другие из серии «Домашние животные» иллюстраций, картинок, рисунков с изображением домашних животных.

Цель: Уточнение и расширение знаний детей о домашних животных; выделение их особенностей;

- Беседы:

«Какую пользу приносят нам домашние животные? (Овца, коза, кролик, собака)»

«Какие животные имеют длинную, пушистую шерсть?»

Цель: способствовать развитию связной речи, умение понимать содержание вопросов и отвечать на них.

- Речевые дидактические игры с клубочком (мячиком):

«Кто как голос подает?» (собака – лает, коза – блеет ...)

« Скажи ласково» (овца – овечка, собака-собачка ...)

- Рассматривание экспонатов выставки поделок из шерсти.



Восприятие художественной литературы:

- Чтение и обсуждение произведений:

- В. Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»

- Р. н. сказки «Кот – серый лоб, козёл да баран»

"Как у бабушки козёл..."

«Золотое веретено»

«Как собака друга искала»

- Михаил Пляцковский «Кролик, который не боялся»

- В. Берестов «Про козу».

- Агния Барто «У меня живёт козлёнок».

- Сысоева Я. «В белой шубе».

- Сергей Михалков «Бараны».

- Беседа по произведению М. Максимовой «Клубок, крючок и спицы в гостях у малышей»

Цель: пробудить интерес к рукоделию, познакомить детей с предметами рукоделия, простыми приемами вязания.

- Заучивание пословиц и скороговорок, загадок об овце, козе, кролике, собаке их семействе.

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры «Магазин» (использование изделия из шерсти овцы, козы, кролика, собаки);

«Ветлечебница»;

«У бабушки в деревне»;

Цель: способствовать развитию умения детей распределять роли, понимая воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

Развивать творческое воображение.



- Дидактические игры:

«Что здесь лишнее?»

«Назови семью» (он – кот, она кошка, детеныш - котенок и т.д.)

«Отгадай животное по описанию»

(взрослый загадывает: грызет, лает; затем аналогично загадывают дети)

«Чей хвост, чьи уши» (собачье ухо, кошачьи лапы ...)

«Угадай по тени».

«Каждому животному – свою шерстку»

«У кого кто?» (у козы – козленок...)



Режиссерская игра «На скотном дворе»

Театрализованная игра «Веселые превращения»
по стихотворению В. Степанова.

- Дидактические настольные игры:

Лото « Домашние животные»

«Разрезные картинки»

«Мнемо»

«Мозаика»



Познавательно-исследовательская деятельность:

- Беседы с детьми:

- «Кто ухаживает за домашними животными?»
- «Какую пользу приносят человеку домашние животные?»
- «Где и как используют шерсть животных?»
- «Как получают пряжу?»

Цель: уточнение и расширение представлений о домашних животных и их пользе для человека.

- Выставка журналов, книжек-малышек о домашних животных дающих нам шерсть

- Слушание аудиозаписи «Кто как кричит»

- Просмотр презентаций: «Овечкина семья», «Коза с козлятами».

Цель: расширение кругозора детей знаниями о домашних животных и их значении в жизни человека.

- Рассматривание картины «Стрижка овец».



Просмотр видео:

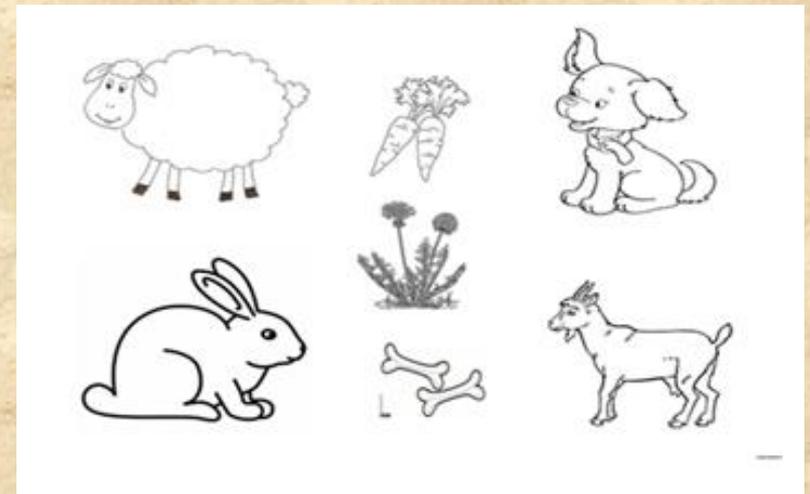
«Крольчонок», «Козий пух», «Собачья шерстка»,
«Как делают пряжу».

Цель: расширение представлений детей о
домашних животных, их внешнем виде и образе
жизни, ознакомление со способами добычи шерсти
у животных.

Индивидуальные карточки

«Кто, чем питается?»

Цель: формировать умение подбирать
животным любимое лакомство.



Экспериментирование с шерстью:

- Серия опытов с шерстью животных:

Свойства шерсти «Сравнение шерсти животных»

(овечки, козы, кролика, собачки)

Цель: формировать умение различать шерсть по цвету, запаху, длине волоса, твердости, по весу, может впитывать влагу.



- Опыт «Сравнение мокрой и сухой шерсти по весу».

Вывод: Мокрая шерсть тяжелее.



- Опыт «Почему варежки из шерсти?»

На прогулке предложить на короткое время снять варежки из шерсти.

Что почувствовали? -Холод.

Вывод: шерстяные варежки греют, шерсть сохраняет тепло.

- НОД «На бабушкином подворье».

Цель: расширение знаний детей об особенностях труда людей по уходу за домашними животными.

- НОД «В гостях у бабушки – хозяйюшки».

Цель: ознакомление детей с предметами рукоделия прялкой и веретеном; Рассказать детям о том, что если тянуть шерсть, то она не рвется, как бумага, а принимает форму ниточки, т.к. волоски цепляются друг за друга.

- НОД «В гостях у бабушки – хозяйюшки».

Цель: ознакомление с современной прядильной машиной. Показать и рассказать детям о том, что с помощью прядильной машины можно спрядать пряжу намного быстрее.



- «Волшебные превращения шерсти».

Цель: Предоставить детям возможность попробовать прясть нить.

- Опыт «Покрасим красками шерстяную ниточку».

Цель: дать представление о том, что не все краски подходят для окраса шерсти, а только специальные. Рассказать детям о том, чтобы одежда из шерсти была красивая, её красят красками разного цвета.

- Наблюдение за работой мам в клубе рукодельниц.

Дети предлагают мамам клубочки пряжи;
Мамы вяжут кофточку для Буратино.



Конструктивная деятельность:

- Конструирование «Загон для барашка и его семьи».

Цель: Упражнение детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; закрепление представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок)

- Конструирование из ЛЕГО «Клетка для крольчонка».

Цель: способствовать формированию умения детей планировать свою деятельность.



Изобразительная деятельность:

- Рисование «Пушистый кролик»

Цель: ознакомление с нетрадиционной техникой «рисования на мокром листе» формирование умения передавать характерные особенности зайчика.

- Лепка «Козлик», «Зайчик»

Цель: Упражнение в умении делить пластилин на части, скатывать, примазывать детали, передавать характерные особенности строения козлика, пропорции.

- Аппликация из ниток шерсти «Пушистики»

Цель: ознакомление с особенностями работы с шерстяными нитками; развитие творческих способностей детей.

- Аппликация из природного материала «Овечки»

Цель: формирование наблюдательности, умения создавать поделки из природных материалов; вызвать интерес к творчеству.



Двигательная деятельность:

- Подвижные игры:

«Лохматый пес», «Котята и щенята», "Волк и козлята", «Кролики», «Упрямые барашки».

- Пальчиковые игры «Овечки»; «Кролик»; «Коза – хлопота».

Цель: Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

Динамические паузы «Овечки на лугу»; «Шёл козёл по лесу»; «Кролик»

Цель: Прививать детям необходимые двигательные навыки, укреплять мышечный аппарат, формировать правильную осанку, постановку

Музыкальная деятельность:

- Слушание песен:

- «Кролик» слова: Зоя Петровна, Музыка: Аркадий Островский

- «Люси» Музыка и слова Олега Газманова, поёт Родион Газманов

- игра на развитие творческого мышления "Кто как ходит?"

- игра-песня «Купим мы бабушка тебе курочку»

- Хороводный танец «Прялицы»

Трудовая деятельность:

- Беседа «Как ухаживать за домашними животными»

Цель: Формирование представлений о действиях взрослых по уходу за животными.

- Самостоятельная деятельность

(сматывают в клубок нитки, определяют шерсть по цвету, толщину ниток)

Использование веретена с целью получения нити из шерсти овцы.



Презентация проекта развлечение «День рождения Буратино».



Поздравляем с днем Рождения!

Презентация животных, дающих нам шерсть





Подарок для Буратино

Рассказываем Буратино стихи о животных,
которые дают шерсть.





В танце «Прялицы» девочки показывают, как прядётся ниточка





Игра «Собери цветные клубочки».

Общий танец «Буратино».



Работа с родителями:

- Пошив одежды в русском народном стиле для танца «Прялицы»
- Консультация по теме «Воспитание познавательного интереса через ознакомление с животными».
- Создание в группе макета “На бабушкином дворе”.
- Предложить совместно с детьми принять участие в поиске домашних животных, дающих нам шерсть.



- Изготовить презентацию; книжку-малышку о выбранном животном.
- Организовать «Клуб рукодельниц» с участием мам, бабушек в изготовлении кофты для Буратино.
- Участие в конкурсе - выставки «Поделки из шерсти».

Литература:

- Образовательная программа дошкольного образования
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Волгоград, 2015
- С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду».- Просвещение 2002
- Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир»-М: Мозаика-Синтез,2005.
- Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности в ср. гр. д/с»-М: Мозаика-Синтез,2007.
- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» в ср. гр. д/с-М: Мозаика- Синтез,2006.
- Швайко Г.С. «Занятия по изо деятельности в д/с (ср. гр.)» -М: Владос,2000.
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элем, экологических представлений в ср. гр.» д/с-М: Мозаика-Синтез,2010.
- Материалы интернета.