

**Выписка
из Образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово**

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

Пояснительная записка – п. 29.1 ФОП ДО

Целевой раздел Программы Воспитания - п. 29.2 ФОП ДО

Цели и задачи воспитания – п. 29.2.1. ФОП ДО

Направления воспитания – п. 29.2.2. ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания – 29.2.3. ФОП ДО

Содержательный раздел Программы воспитания – п. 29.3. ФОП ДО

Уклад образовательной организации – п. 29.3.1. ФОП ДО

Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия:

- Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к родному городу, к своей стране – России.

Миссия Учреждения:

- детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным;

Принципы жизни и воспитания в Учреждении

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

- Первостепенное значение примера воспитателя;

- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;

- Воспитание, словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;

- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

- Возможность выбора для ребенка вида деятельности;

- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

Образ Учреждения: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности Учреждения:

Ключевые линии образовательного процесса:

- комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство города Павлово;
- близость природного окружения (поля, лес, река – Ока, Свято - озеро);

Культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (Павловский исторический музей, достопримечательности, прославившие город Павлово, Нижний Новгород)
- народные художественные промыслы (Семёновская матрёшка, Казаковская филигрань, Хохломская роспись, Городецкая роспись, лозоплетение);
- народные праздники «Колядки», «Масленица», народные игры
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов: завод «Павловский автобус», завод им. Кирова, «Восход», птицефабрика.

Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Павлово, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены технологии «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г., предусматривающие:

- ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

Символика Учреждения: эмблемой детского сада является стилизованное изображение девочки Алёнушки.

Внешний имидж связан с представлением об Учреждении как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к дальнейшему обучению в школе.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) к сотрудникам соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников Учреждения и детей);
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам Учреждения строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. Основными принципами социального партнерства Учреждения являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила Учреждения

Ключевое правило для **сотрудников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы Учреждения:

в течение дня:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

- изготовление подарков к праздникам;
- прогулки выходного дня совместно с родителями к достопримечательностям города Павлово;
- встречи с интересными людьми «Гость группы»;
- оформление стенда для выпускников;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей, выставки рисунков, фотоколлажи;
- празднование дней рождений детей, детского сада, народных праздников «Колядки», «Масленица», акции «Твори Добро», неделя Здоровья и др.

Особые нормы этикета в Учреждении:

- равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам Учреждения,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей)

и всего общества;

-гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Социокультурный контекст и внешняя среда Учреждения состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях города Павлово с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- культурные традиции, связанные с отдалённым прошлым и недавней историей;

Воспитывающая среда образовательной организации – п. 29.3.2. ФОП ДО

Воспитывающая среда Учреждения включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации – п. 29.3.3. ФОП ДО

Профессиональное сообщество:

- цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
- роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество:

- цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в образовательную деятельность;
- роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность:

- цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
- ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
- особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

- роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов. В ДОУ создана также разновозрастная группа с 1 года до 3 лет.

Задачи воспитания в образовательных областях – п. 29.3.4. ФОП ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации – п. 29.3.5. ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями) – 29.3.5.1. ФОП ДО

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в

	<i>обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</i>
Круглый стол	<i>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого</i>
Родительская конференция	<i>Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность</i>
Общие родительские собрания	<i>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</i>
Групповые родительские собрания	<i>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи</i>
Исследовательско-проектная деятельность	<i>В процессе реализации проектов участники совместно находят решение проблем, активно общаются и реализуют поставленные задачи</i>
Досуговые формы	
<i>Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</i>	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	<i>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</i>
Выставки работ родителей и детей	<i>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</i>
Наглядно-информационные формы	
<i>Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</i>	
Информационно-ознакомительные	<i>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт Учреждения в сети Интернет, публикации СМИ,</i>
Информационно-просветительские	<i>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; фотографии, выставки детских работ, папки-передвижки</i>

События – п.29.3.5.2. ФОП ДО

Основными видами и формами деятельностного воспитания в Учреждении являются следующие события:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами,

дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) ценностей семьи, Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников Учреждения, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах;

воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физической культурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Традиционные события Учреждения:

В ритме дня	В ритме недели	В ритме месяца	В ритме года
--------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------

<p>- ритуал утреннего приветствия (с группы раннего возраста); - чтение произведений детям и рассматривание иллюстраций; - минуты безопасности (с младшей группы) - наши добрые дела (со средней группы); - «Что мы делаем сегодня?» организация жизни группы (со старшей группы);</p>	<p>- «утро радостных встреч» - встреча в понедельник (с группы раннего возраста); - творческая мастерская (с младшей группы); - детская лаборатория (с младшей группы); - патриотическая гостиная (с младшей группы) - «Хочу всё знать!» - чтение познавательных книг (со старшей группы)</p>	<p>- выставки рисунков, поделок, фотографий - (с младшей группы); - празднование дней рождений детей; - гость группы; - письмо заболевшему другу (по мере надобности);</p>	<p>- сезонные праздники (Осенины, Весна-красна, Колядки, Масленица); - день рождения детского сада; - общегражданские праздники (Новый год, День защитника отечества, 8 Марта, День Победы, День Флага, День России); - тематические дни (День знаний, День матери, День смеха, выпуск в школу, День защиты детей) Акция «Твори добро» - городские мероприятия (День города, спартакиада, физкультурные пробеги) - «Весёлые старты», «неделя Здоровья»</p>
--	---	--	--

Воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития детей. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть **интегративными**, и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Совместная деятельность – п. 29.3.5.3. ФОП ДО

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. **Именно в совместной деятельности создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формируются положительные самооощущения, уверенность в себе, доверие к миру и людям, инициативность и любознательность.**

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Организация и планирование совместной деятельности - гибкие. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Организация предметно-пространственной среды – п. 29.3.6. ФОП ДО

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Учреждение функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим

оборудованием. Все системы жизнедеятельности находятся в удовлетворительном состоянии.

Микросреда в группах представлена центрами детской активности по организации детских видов деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки, уголки детского экспериментирования и живой уголок в холле Учреждения);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда продумана с учётом выполнения следующих условий: обеспечение самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности детей, предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и способностей дошкольников.

Оформление помещений.

В оформлении помещений детского сада используются:

- государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Павловского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание);
- произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);
- элементы оформления, отражающие историю и культуру г. Павлово, Нижегородской области, России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;
- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);
- элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);
- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

Игрушки.

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

- игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).
- предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);
- маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);
- материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);
- материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);
- полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнёрство – п. 29.3.7. ФОП ДО

Учреждения социума	содержание работы
<i>Павловский исторический музей</i>	- знакомство с самобытностью и уникальностью достопримечательностей родного города;
<i>Выставочный зал г. Павлово</i>	- приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, живописи художников нашего города.
<i>Дом Спорта ПАЗ, Стадионы - «Торпедо», «Спартак»:</i>	- осуществление преемственности в физическом воспитании детей между Учреждением и семьёй, проведение спортивных праздников, соревнований; - воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробегов, детских спартакиад.
МБОУ СШ № 11 г. Павлово	- формирование позитивного отношения к школе: игры дошкольников с учениками начальной школы, совместные трудовые дела, выставки рисунков, поделок, самодельных книг; - взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школьную библиотеку, беседы с учителями и учениками начальной школы.
<i>МБУ ДО ЦРТ ДЮ:</i>	- приобщение детей к театрализованным представлениям, праздникам; - посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках;
<i>Детская библиотека</i>	- проводит тематические литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками Учреждения;
МОУ детская музыкальная школа г. Павлово:	- музыкальные вечера с детьми, творческие встречи и концерты в Учреждении;

Организационный раздел Программы воспитания – п. 29.4. ФОП ДО

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1. ФОП ДО

Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют следующие педагогические работники:

- воспитатели;
- старший воспитатель;
- музыкальные руководители;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;

В учреждении сложился творческий педагогический коллектив с достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки.

Нормативно-методическое обеспечение – п. 29.4.2. ФОП ДО

Для реализации программы воспитания Учреждение использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3. ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети «группы риска», одаренные дети и другие категории.