

РАССМОТРЕНА
Советом Учреждения
протокол № 2
от 14.11.2022г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления
образования и молодёжной
политики администрации
Павловского муниципального
муниципального округа
_____Тюрина Г.А.
_____2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
детским садом № 18
г. Павлово
№ _____от _____

Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово
на 2023-2027г.г.**

Содержание

1. Паспорт Программы Развития МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово.....	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово.....	5
3. Основная идея инновационного развития МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово.....	8
4. Цель и задачи Программы Развития МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово.....	9
5. Концептуальный проект развития: миссия, ценности, содержательные принципы.....	9
6. Стратегия развития МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово.....	12
7. Совершенствование структуры управления МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово.....	15
8. Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово.....	16
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово	16
10. Стратегический план действий по реализации Программы развития МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово	17
11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово.....	21
12. Финансовый план МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово.....	22

1. Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово (далее ДОУ).
Разработчики Программы Развития	Заведующий: Бурмистрова М.И. Старший воспитатель: Миронова Л.А. Воспитатели: Баранок С.Н, Комлева Т.Н.
Нормативно-правовое обеспечение Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989 г. - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1.06.2012 г. № 761 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». - Приказ Минобрнауки РФ «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 09.12.2010 г. № 1639 - Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373 - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н - Профессиональный стандарт «Психолог в образовании» - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово, приказ от 01.09.2022 г. № 50 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово, приказ от 01.09.2022 г. № 50
Основная идея Программы развития	Основной идеей Программы развития является создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности и качества образования в ДОУ с учетом современных тенденций развития

	образования и базовых ценностей российского общества.
Цель Программы развития	Создание необходимых качественных условий для полноценного развития каждого ребенка, для его позитивной социализации, личностного развития, в условиях современного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности воспитательной деятельности и качества образования, способствующей личностному развитию дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. - Повышение конкурентоспособности ДОУ путем организации коррекционных услуг, качества их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Построение целостного педагогического процесса ДОУ и обеспечение качественной и эффективной поддержкой педагогов в процессе освоения регионального компонента Программы воспитания. - Улучшение качества воспитания и образования в Учреждении путём осуществления преемственности ДОУ и семьи, повышения компетентности родителей в вопросах личностного развития дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.
Сроки реализации Программы развития	2023 г. - 2027 г.
Управление Программой развития	Совет Учреждения
Контроль за организацией управления Программы развития	Учредитель в лице Управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области, районный экспертный совет, Совет учреждения.
Исполнители основных мероприятий Программы развития	МБДОУ детский сад № 18 г. Павлово, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры.
Результат реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повысилось качество образования и воспитания, сформирована социально позитивная личность ребёнка, способная осознанно понимать и любить окружающий мир, семью, Родину, соблюдать моральные нормы общества. - Созданы условия для реализации коррекционной работы с детьми с ТНР в условиях групп комбинированной направленности - Освоена и используется в практике технология Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет, как региональный компонент.

	<p>- Повышена компетентность родительской общественности в вопросах личностного развития дошкольников, их позитивной социализации, а также улучшено качество воспитания и образования детей в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.</p>
--	--

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово

Год ввода в эксплуатацию: 1961г.

Адрес: Нижегородская область, г. Павлово, ул. Строителя 1-я, 7.

Лицензия на право проведения образовательной деятельности: серия 52 № 002107 от 5.12.11 г.

МБДОУ детский сад № 18 успешно прошёл процедуру аттестации, подтвердив государственный статус детский сад III категории.

Проектная мощность: 5 групп – 135 мест.

Режим работы: пять дней в неделю, с 6.30 – 17.00.

Группа Семейного детского сада, структурное подразделение МБДОУ детского сада № 18 "Алёнушка" г. Павлово

Дата основания: 2011 г.

Адрес: 606107, Нижегородская область, г. Павлово, ул. Лимонная, д.1.

Проектная мощность: 1 группа - 10 мест.

Фактическая наполняемость: 10 детей.

Материально техническая база:

Состояние макросреды – в ДОУ имеется 5 групповых комнат, с приёмной, спальней, туалетными комнатами, группа семейного детского сада, музыкально-физкультурный зал для проведения утренней гимнастики, физкультурной ОД, развлечений, утренников; кабинет заведующего ДОУ, методический, медицинский блок, пищеблок, прачечная, прогулочные площадки.

В связи с закрытием группы в ДОУ освободились помещения, которые необходимо переоборудовать в кабинет учителя-логопеда, и кабинет психолога, и оснастить мебелью, ИКТ, пособиями, УМК, методическими и наглядными материалами для образовательной деятельности с детьми.

Методическое обеспечение: имеется УМК, медиатека.

Микросреда в группах представлена центрами детской активности по организации детских видов деятельности: двигательной, игровой, конструктивной, продуктивной, речевой, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкальной, восприятия художественной литературы. Развивающая предметно-пространственная среда продумана с учётом выполнения следующих условий: обеспечение самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности детей, предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и способностей дошкольников.

Однако: ощущается недостаток оборудования (интерактивных досок, сенсорных панелей, ноутбуков) для использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми по выполнению задач ФГОС ДО, в игровом, наглядном материале по нравственно-патриотическому воспитанию.

Социальные партнёры ДОУ: УО Павловского муниципального округа, ИДК, центральная детская библиотека, Дворец творчества юных, ГИБДД, ОГПН, МЧС, Дворец культуры, Павловский музей, кинотеатр «Спартак», Стадионы «Спартак», «Торпедо», ФОК «Звезда», социальный фонд «Павел Перевозчик», детская поликлиника.

Однако для реализации идеи развития МБДОУ необходимо более тесное сотрудничество с организациями культуры, театральными студиями, Выставочным залом, МБУ ДО «Детская музыкальная школа», посещение народных гуляний, праздников. В условиях пандемии (распространения коронавирусной инфекции) затруднено сотрудничество с социальными партнёрами, поэтому необходимо освоить общение с социальными партнерами посредством сети Интернет.

Организация образовательного процесса: В ДОУ реализуются Образовательная программа ДО, созданная на основе комплексной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, и парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей с 3-х до 8-ми лет».

Образовательный процесс организуется в следующих формах: организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников. Однако разработка рабочей программы воспитания на основе Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, современные подходы к качеству дошкольного образования на основе критериев мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) требуют серьезного дополнения к содержанию педагогической деятельности, перестройки образовательного взаимодействия педагогов с детьми, с семьями обучающихся, использования воспитателями современных технологий в профессиональной деятельности.

Мониторинг, проведения результатов исследования уровня освоения детьми Образовательной программой ДО говорит о том, что возрастное развитие детей соответствует норме и дети осваивают программу.

Воспитанники ДОУ ежегодные участники и победители всех районных детских спартакиад, вместе с родителями активные участники спортивных мероприятий в ДОУ и в городе.

Кадровые ресурсы:

В ДОУ трудятся 11 педагогов в возрасте от 25 до 60 лет. Все педагоги имеют педагогическое образование:

из них - 73% высшее,

27% - среднее профессиональное образование.

Аттестованы 8 чел., что составляет 73%,

в том числе на:

- высшую категорию 6 человек, что составляет – 60%

- первую категорию 1, что составляет - 10%,

- соответствие занимаемой должности 2, что составляет – 20%.

- учитель-логопед и педагог-психолог не имеют аттестации, так как работают в ДОУ менее 2 лет.

Коллектив стабильный, профессиональный, творческий, применяющий разнообразные формы и методы организации образовательного процесса.

Однако по повышению эффективности воспитательной деятельности в образовательном процессе и по внедрению регионального компонента по технологии Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет у педагогов недостаточно базовых профессиональных компетентностей.

Характеристика состава родителей (законных представителей).

Анализ социального паспорта детского сада показывает, что контингент родителей в основном составляют рабочие и служащие. Увеличилось число полных семей. Увеличилось количество многодетных семей. Увеличилось число родителей со средним и высшим образованием, а со средним специальным образованием уменьшилось. Большинство родителей принимают участие в образовательном процессе через проектную деятельность, конкурсы, праздники, создание условий в группе и на участке ДООУ.

Однако возможности конструктивного сотрудничества, партнерского взаимодействия в работе с семьями обучающихся далеко не исчерпаны и требуют освоения современных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, использования современных технологий и методов взаимодействия. По результатам наблюдений, бесед и анкетирования уровень представлений родителей и их воспитательских умений по вопросам личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации невысок, поэтому возникает необходимость поиска эффективных путей взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения их педагогической компетентности.

Социально-педагогический портрет ДООУ:

Педагогический коллектив объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, его отличает высокая работоспособность, заинтересованность, творчество, постоянство. Педагоги ДООУ активные участники методических мероприятий, конференций, конкурсов района, области. Дошкольное учреждение является базой проведения ММО по заявкам Управления образования и Молодёжной политики.

Достижения ДООУ на районном, областном, российском уровнях за последние годы:

- Районный конкурс «Эколята – Дошколята» - 1 место;
- Районный конкурс презентаций «Новый год в кругу семьи» - 3 место;
- Муниципальный конкурс рисунков, посвящённый 30-летию со дня создания МЧС России;
- Районный конкурс по патриотическому воспитанию «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- Муниципальный этап Всероссийской заочной Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - 2 место;
- Областной конкурс по профилактике ДДТТ среди образовательных организаций номинация «Лучший педагог дошкольной образовательной организации по обучению детей ПДД» - 2 место;
- Муниципальный конкурс «Я – исследователь» 1 место
- Региональный конкурс «Я исследователь».

Таким образом, анализ образовательной ситуации показывает, что:

- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, способствующий продуктивной и творческой работе;
- педагогическим коллективом накоплен достаточный опыт по экологическому воспитанию, познавательно-исследовательской деятельности, социально-коммуникативному развитию;
- плодотворное сотрудничество с социальными партнёрами, способствующее успешности деятельности участников образовательного процесса;
- есть признание и востребованность социума в образовательных услугах дошкольного учреждения;
- позитивное отношение родителей к деятельности ДООУ, о чём свидетельствуют наличие благодарностей в книге отзывов детского сада;

Вместе с тем анализ внутренних и внешних факторов позволяет выявить **недостатки и проблемы** в работе коллектива по реализации идей развития ДООУ:

- снижение конкурентоспособности ДОО в виду отсутствия коррекционной работы с детьми с ТНР;
- недостаток материально-технического обеспечения образовательного процесса и недостаточное использование информационно-коммуникационных технологий не способствуют современным подходам к организации работы с детьми, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества;
- отсутствие системности и целостности внедряемых технологий, слаженности в действиях педагогического коллектива снижает качество образования, препятствует повышению компетентности педагогов в освоении технологии Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф.;
- недостаточное освоение современных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, низкая компетентность родителей по вопросу личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации на основе базовых ценностей общества.

Анализ социального заказа и внутренней ситуации образовательного процесса дошкольного учреждения подтверждает необходимость целенаправленного совершенствования образовательной системы ДОО. Для этого педагогическому коллективу необходимо учесть негативные моменты и накопленный положительный опыт.

3. Основная идея инновационного развития МБДОУ детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования на сегодняшний день является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Целевыми установками образовательной политики нашего государства на современном этапе являются:

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг;
- обновление содержания воспитания;
- развитие кадрового потенциала; в части компетентности педагогических работников на основе применения профессионального стандарта специалиста в области воспитания в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества, внедрение форм и методов развития и воспитания детей, способствующих совершенствованию и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов и др.

Современные дети нашего века значительно отличаются от дошкольников даже конца XX века. И связано это с тем влиянием, которое на него оказывают различные социальные факторы. Среди которых факторы цифровизации и информатизации, обусловленные все возрастающей ролью и влиянием средств массовой коммуникации, гаджетов в жизни общества. Фактор переориентации психологии общества с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактор изменений, происходящий в современной семье, недостаток духовно-нравственных ценностей, патриотизма. В характеристике современного дошкольника есть черты, использование которых будет способствовать успешному личностному развитию: способность к самоанализу и рефлексии, готовность к восприятию и осмыслению окружающей их жизни. Но есть и такие, которые

необходимо осознать как негативные – инфантильность, жестокость, эгоизм, трудности в общении, конфликтность, инертность.

Основной идеей развития нашего ДООУ является создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности и качества образования в ДООУ с учётом современных тенденций развития образования и базовых ценностей российского общества.

Внедрение технологий по нравственно-патриотическому воспитанию, создание условий для коррекционной работы с детьми, использование ИКТ в педагогическом процессе ДООУ, осуществление системности и целостности работы педагогов, преемственность детского сада и семьи, сетевого взаимодействия с различными организациями – важное условие совершенствования системы образования нашего дошкольного учреждения, а соответственно повышения эффективности воспитательной деятельности, и качества образования.

4. Цель и задачи Программы развития МБДОУ детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово

Цель Программы развития: Создание необходимых качественных условий для полноценного развития каждого ребенка, для его позитивной социализации, личностного развития, в условиях современного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи Программы развития:

- Повышение эффективности воспитательной деятельности и качества образования, способствующей личностному развитию дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.
- Повышение конкурентоспособности ДООУ путем организации коррекционных услуг, качества их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Построение целостного педагогического процесса ДООУ и обеспечение качественной и эффективной поддержкой педагогов в процессе освоения регионального компонента Программы воспитания.
- Улучшение качества воспитания и образования в ДООУ путём осуществления преемственности детского сада и семьи, повышения компетентности родителей в вопросах личностного развития дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

5. Концептуальный проект развития образовательного учреждения: миссия, ценности, содержательные принципы МБДОУ детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово

Миссия ДООУ заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Базовые ценности ДООУ:

Ребенок – уникальная, успешно развивающаяся, инициативная личность.

Педагог – носитель образовательных, воспитательных воздействий в процессе партнерской деятельности с детьми и организации предметной среды, в поддержке детской инициативы и индивидуальности ребенка-дошкольника.

Родитель – компетентный, ответственный, успешный в воспитании своего ребенка взрослый.

Семья – важнейший институт социализации ребенка, среда комплексного развития ребенка во взаимодействии с педагогами ДОУ.

Детский сад – общественный институт социализации ребенка, среда для организации партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека; для осуществления образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, как сквозных механизмов развития личности ребенка-дошкольника.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на:

- сохранение позитивных достижений детского сада,
- организация комбинированных групп для детей с ТНР;
- внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию;
- обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме,
- развитие социальных компетенций ребёнка в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Модель выпускника ДОУ

Выпускник ДОУ – ребенок, обладающий следующими характеристиками в соответствии со своими возрастными возможностями:

- овладевший основными культурными способами в разных видах детской деятельности;
- проявляющий инициативу и самостоятельность;
- обладающий положительным отношением к миру, активно взаимодействующий со взрослыми и сверстниками;
- имеющий регуляторный опыт осознанной саморегуляции произвольной активности;
- проявляющий любознательность и исследовательскую инициативность.
- умеющий подчиняться разным правилам и социальным нормам, оценивать поведение и поступки других людей и самого себя;
- любознательный, активный, умеет творчески, нестандартно и критически мыслить, хорошо владеющий устной речью;

Модель педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями:

- стремящийся к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое;
- владеющий ИКТ – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;
- умеет создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду для детей;
- умеющий планировать и координировать свою деятельность, организовывать все виды деятельности, обеспечивая эмоциональное благополучие детей, поддержку их индивидуальности и инициативы;

- владеющий методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей детей, умеет выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

Модель родителя ДОО

- активно участвует во всех мероприятиях ДОО;
- осознаёт важность формирования у детей базовых ценностей общества.

Концептуальные подходы к реализации Программы развития.

Программа инновационных преобразований ДОО основана на личностно-ориентированном, комплексно-тематическом и предметно-средовом подходах к организации образовательного и воспитательного процесса.

Личностно-ориентированный подход ставит в центр всей воспитательной системы личность ребёнка, обеспечение оптимальных, психологически комфортных и безопасных условий её развития, реализации индивидуальных особенностей и возможностей. Ребёнок в таком случае рассматривается не как объект педагогических воздействий, а как субъект реализации его потребностей, интересов и устремлений.

Комплексно-тематический и предметно-средовой подходы – определяют оптимальный тип модели образовательного процесса, и позволяют обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Для положительного результата работы ДОО по предполагаемой программе процесс должен отвечать определенным требованиям, которые заложены в следующих **принципах**:

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребёнка;

Принцип демократизации предполагает совместное участие педагогов, родителей в воспитании и образовании детей, подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства – предполагающий обогащение детского развития.

Принцип деятельностного подхода предполагает установление взаимосвязей мира природы, предметного и внутреннего миров с социальным миром, обеспечивающий формирование у дошкольников целостной картины окружающего мира. Согласно теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека.

Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

Принцип взаимосвязи с семьёй, предполагающий создание атмосферы взаимной заинтересованности родителей и педагогов в воспитании детей.

Принцип развивающего обучения – использование развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения на основе сотрудничества взрослых с детьми.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, в которой сам ребенок становится активным субъектом образования.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип интеграции - включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие с другими структурами социума.

6. Стратегия развития Программы развития МБДОУ детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово

Исходя из поставленной цели и задач, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием ДОО.

Основные направления деятельности ДОО, в период реализации Программы развития:

1. Создание образовательной среды направлено на:

- создание в ДОО специальных условий воспитания и обучения, для коррекционной работы с детьми с ТНР;
- повышение материально-технического обеспечения образовательного процесса, использование информационно-коммуникационных технологий способствующих современным подходам к организации работы с детьми, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества;

2. Воспитательно-образовательная деятельность: направлена на повышение качества образования и воспитания, на формирование социально позитивной личности ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельной инициативы детей в разных видах детской деятельности, с целью накопления опыта партнёрского взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Построение образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического и предметно-средового подходов.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов: предполагается глубокое изучение в системе и целостности внедряемых технологий, раскрытие творческого потенциала педагогов, стимулирование их к развитию и самообразованию, использование ИКТ, участие в педагогических советах, мастер-классах, тренингах, семинарах-практикумах, круглых столах, освоение и наработка ППО.

4. Работа с семьёй направлена на создание системы взаимодействия с семьями воспитанников как основы повышения педагогической компетентности родителей по личностному развитию дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

5. Взаимодействие с социумом – направлено на повышение эффективности воспитательной деятельности и качества образования, способствующее личностному развитию дошкольников, их позитивной социализации.

Содержание Программы развития ДОО предполагается реализовать через систему концептуальных проектов:

- Проект – «Воспитывающая среда - основа позитивной социализации дошкольников»
- Проект - «Дети с ОВЗ и качественное образование»
- Проект – «Активный педагог»
- Проект – «Партнёры»

Проект «Воспитывающая среда - основа позитивной социализации дошкольников»

Идея: Модернизация воспитательной работы в ДОО в соответствии с Программой воспитания и планом календарной воспитательной работы.

Цель: Создание необходимых условий для позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития детей в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.

Ожидаемые результаты:

- повысилось качество воспитательной работы;
- создана воспитывающая среда с учётом базовых ценностей общества;
- сформирована социальная позитивная личность ребёнка, способная осознанно понимать и любить окружающий мир, семью, Родину, соблюдать моральные нормы общества;
- создан банк презентаций по ознакомлению дошкольников с городом Павлово и с Нижним Новгородом;
- улучшена система совместной деятельности с семьями воспитанников и социальными учреждениями образования по воспитанию чувств патриотизма и гражданственности, с учетом регионального компонента.

Проект «Дети с ОВЗ и качественное образование»

Идея: Повышение конкурентоспособности ДОО путём организация коррекционной работы с детьми с ТНР.

Цель: Создание условий для организации коррекционной работы с детьми с ТНР.

Задачи:

- создание в ДОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР;
- повышение родительской компетентности и ответственности в образовании дошкольников с ТНР посредством использования ИКТ.

Ожидаемые результаты

- организована работа с детьми с ТНР;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда групп комбинированной направленности в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников;
- создана действующая система поддержки семейного воспитания детей с использованием ИКТ.

- прошли курсы повышения квалификации педагоги по сопровождению детей с ТНР.

Проект «Активный педагог».

Идея: повышение качества методической службы как службы развития и поддержки инновационной деятельности педагогов.

Цель: Развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения качественной организации образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу

Задачи:

- повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме по вопросам личностного развития дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества;
- повысить эффективность использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.
- обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, ИКТ, в том числе, технологии Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет, как регионального компонента Программы воспитания.

Ожидаемые результаты:

- все педагоги владеют необходимыми ИКТ – компетенциями;
- обновлена материально - техническая база и программное обеспечение для использования современных технологий;
- создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, презентаций по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- повышена профессиональная компетентность педагогов по внедрению технологии Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.

Проект «Партнеры».

Идея: улучшение качества воспитания и образования в ДОУ путём осуществления преемственности детского сада, семьи и социума.

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением в вопросах личностного развития дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей общества.

Задачи:

- повысить компетентность родителей воспитанников в вопросах личностного развития дошкольника, их позитивной социализации на основе базовых ценностей общества;
- выявить оптимальные формы и методы работы с социальными партнерами и семьями воспитанников для повышения качества образования в ДОУ;
- совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования родительской общественности, в том числе с использованием сети Интернет, видео консультаций, видеозаписи занятий и видео создания пособий;

Ожидаемые результаты:

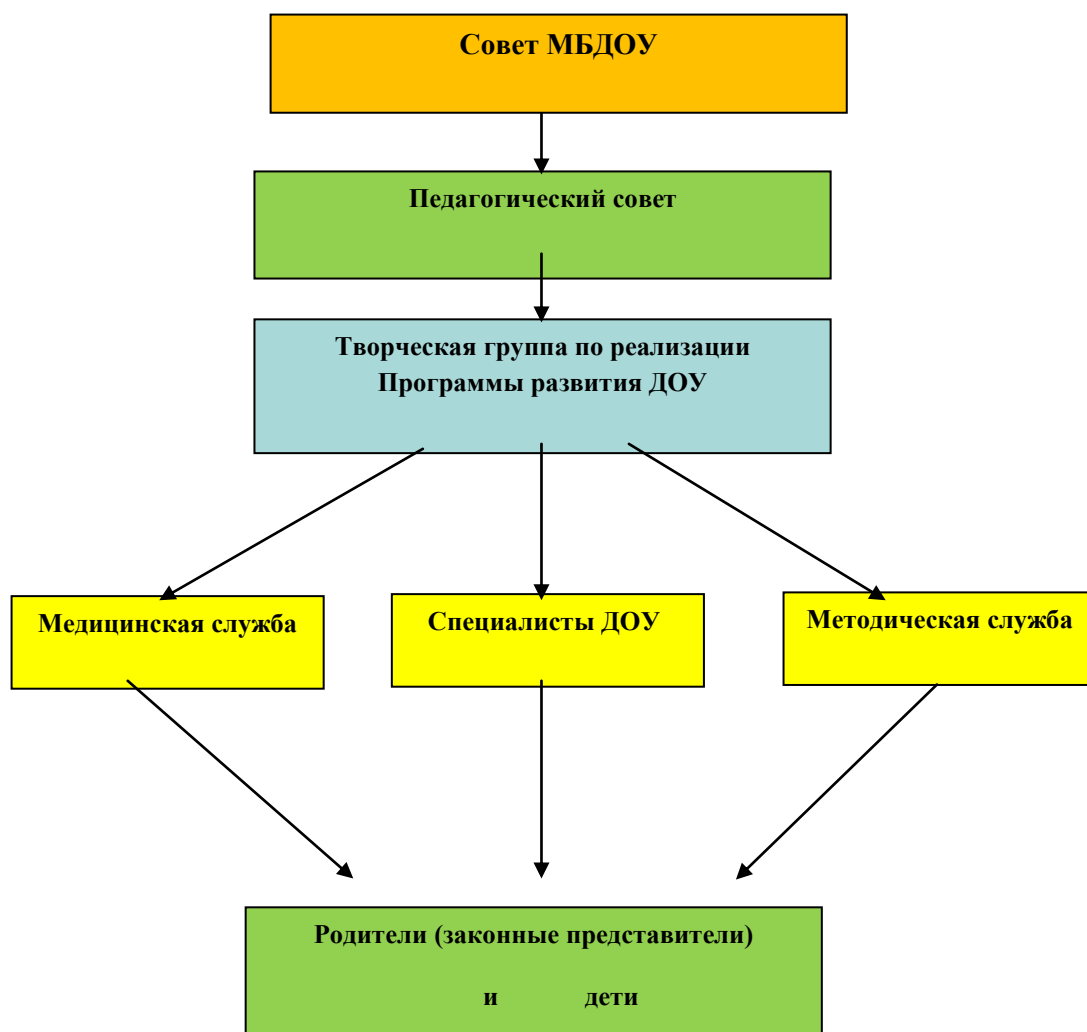
- созданы условия для функционирования ДОУ в режиме открытого образовательного пространства.

- повышена компетентность родителей воспитанников в вопросах личностного развития дошкольника, их позитивной социализации на основе базовых ценностей общества;
- выявлены оптимальные формы и методы работы с социальными партнерами и семьями воспитанников для повышения качества образования в ДОУ;
- работает система педагогического просвещения, консультирования родительской общественности, в том числе с использованием сети Интернет, видео консультаций, видеозаписи занятий и видео создания пособий.

7. Совершенствование структуры управления МБДОУ детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Программа осуществляется через систему конкретных мер по организации инновационной деятельности через повышение квалификации кадров, сотрудничество с представителями социальных структур, создание модели приобщения детей к социальному миру во взаимодействии с семьями воспитанников. С целью целенаправленного руководства реализацией Программы развития необходимо создание творческой группы по развитию ДОУ.



8. Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово

Информационное обеспечение:

- информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды;
- создание персональных страниц педагогов;
- размещение на официальном сайте ДОУ информации о деятельности учреждения в режиме развития.
- информирование родителей о целях, задачах, содержания инновационной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов регламентирующего характера, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов; заключение договоров с учреждениями – социальными партнерами.

Организационно-методическое обеспечение:

- формирование банка методических материалов; включение компетентных педагогов в инновационную деятельность; использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ; программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Кадровое обеспечение:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы развития;
- с целью повышения компетентности педагогов необходимо провести ряд консультаций, семинаров по внедрению технологии Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- привлекать воспитателей к участию в ММО, ОмЦ, открытых просмотрах, конференциях, конкурсах;
- разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов;
- организация направления на курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение мультимедийного оборудования, интерактивной панели;
- компьютеризация образовательной деятельности;

Финансовое обеспечение: реализация Программы развития обеспечивается за счёт бюджетных, внебюджетных, и областных средств.

9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности МБДОУ детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово

Работа с детьми.

- Повысилось качество образования и воспитания, сформирована социально позитивная личность ребёнка, способная осознанно понимать и любить окружающий мир, семью, Родину, соблюдать моральные нормы общества.

- Созданы условия для реализации коррекционной работы с детьми с ТНР в условиях групп комбинированной направленности.

Работа с педагогами.

- Освоена и используется в практике технология Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет, как региональный компонент.
- Качественная поддержка педагогов в процессе реализации программы развития позволила применять в работе эффективные формы организации.
- Повышена эффективность использования средств ИКТ в образовательном процессе.

Работа с родителями.

- Повышена компетентность родительской общественности в вопросах личностного развития дошкольников, их позитивной социализации, а также улучшено качество воспитания и образования детей в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.
- Родители – активные участники образовательного процесса и проводимых совместных мероприятий.

Развивающая предметно - пространственная среда.

- Оснащена материально-техническая база, и пополнено ИКТ оборудование.

Взаимодействие с социумом.

- Социальные партнёры – активные участники реализации Программы развития.

Критерии	Показатели	Методы изучения
Показатели успешного развития личностных качеств ребёнка	- социальная адаптация ребенка, - позитивная социализация, -саморегуляция его поведения и умение себя контролировать; -успешность; - коммуникативные способности.	Наблюдения и беседы с детьми в разных видах деятельности. Мониторинг качества освоения ООП дошкольного образования.
Показатели успешности воспитателей в педагогической деятельности	-Сформированность высокого уровня профессионального мастерства; -динамика повышения квалификационного роста; -участие в ММО, МОЦ, педсоветах, семинарах и т.д.	-Тестирование -Анализ статистических данных. -Анализ документации.
Показатели успешности родителей в воспитании детей	-Удовлетворённость родителей результатами образовательной деятельности ДОУ; -участие родителей в жизни ДОУ.	-Анкетирование. -Анализ статистических данных.

10. Стратегический план действий по реализации Программы развития МБДОУ детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово

Этапы и план реализации Программы развития

1 этап (январь 2023 г. - декабрь 2023 г.) – информационно-	2 этап (январь 2023 г. – декабрь 2026 г.) –	3 этап (январь 2027 г. - декабрь 2027 г.) – заключительно-
--	---	--

мотивационный	преобразующий.	прогностический, экспертно-контрольный.
<p><u>Организационное обеспечение.</u></p> <p>1. Распределение функций между участниками по реализации Программы развития.</p> <p>2. Разработка необходимой организационной документации.</p>	<p><u>Организационное обеспечение.</u></p> <p>1. Организация реализации проектов Программ развития, текущего контроля, анализа запланированных мероприятий.</p>	<p><u>Организационное обеспечение.</u></p> <p>1. Организация сбора итоговой информации текущего, анализа результатов реализации Программы развития.</p> <p>2. Организация общих родительских собраний.</p>
<p><u>Информационное обеспечение.</u></p> <p>1. Создание информационного банка материалов, методической и познавательной литературы по тематике проводимых изменений.</p> <p>2. Информирование членов коллектива, родительской общественности о целях, задачах, содержании Программы развития.</p> <p>3. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества ДО.</p>	<p><u>Информационное обеспечение.</u></p> <p>1. Пополнение информационного банка новинками методической литературы по реализации проектов; разработками мероприятий проектов;</p> <p>2. Распространение информации о реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в печатных изданиях, социальных сетях; - создание фоторепортажей, видеотеки; - творческие отчеты педагогов; - проведение открытых мероприятий 	<p><u>Информационное обеспечение.</u></p> <p>1. Пополнение банка методической литературы.</p> <p>2. Отчёты о результатах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчеты педагогов о выполнении перспективных творческих планов, выступление на методических объединениях района; - фото, видеоматериалы.
<p><u>Нормативно-правовое обеспечение.</u></p> <p>Разработка нормативно-правовой базы (приказы, распоряжения, положения, рекомендации), внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.</p>	<p><u>Нормативно-правовое обеспечение.</u></p> <p>Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.</p>	<p><u>Нормативно-правовое обеспечение.</u></p> <p>Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.</p> <p>Определение перспективных направлений развития ДОУ.</p>
<p><u>Кадровое обеспечение.</u></p> <p>1. Разработка анкет,</p>	<p><u>Кадровое обеспечение:</u></p> <p>1. Повышение</p>	<p><u>Кадровое обеспечение.</u></p> <p>1. Сбор, обработка</p>

<p>тренингов, деловых игр, информационного обеспечения повышения компетентности педагогов.</p> <p>2. Создание и работа творческой группы: -подбор современных технологий для реализации проектов; -разработка перспективных планов по проектам.</p> <p>3. Сбор информации по проблемам: -анкетирование родителей; -выявление потенциальных возможностей коллектива; -изучение профессиональных установок педагогов;</p> <p>4. Анализ и регулирование: -подготовка циклограмм для организации наблюдений за работой педагогов; -анализ диагностических методик; -анализ планов реализации проектов.</p> <p>5. Организация межведомственного взаимодействия, заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.</p>	<p>профессиональной компетентности педагогов, раскрытие их творческого потенциала: - семинары, семинары-практикумы; - тематические консультации; - организация творческих выставок; - прохождение курсов повышения квалификации; - освоение компьютерных технологий; - аттестация педагогов.</p> <p>2. Педагогическая пропаганда деятельности ДОУ: - создание рекламных буклетов, информационных стендов; - фотовыставки; - оформление альбомов, папок передвижек.</p> <p>3. Образовательная работа с детьми: - проведение познавательных занятий, экскурсий и других мероприятий в соответствии с разработанным перспективным планом по проектам.</p> <p>5. Проведение конкурсов, смотров по темам проектов.</p> <p>6. Вовлечение родителей в творческую деятельность по реализации Программы развития: -создание портфолио, проведение тематических консультаций; привлечение к участию в праздниках,</p>	<p>результатов работы; - анкетирование педагогов и родителей по темам проектов; - обсуждение результатов работы и подведение итогов на педагогическом совете и на заседании Совета Учреждения, прогнозирование дальнейшего партнёрства ДОУ с семьей, определение перспектив развития ДОУ.</p> <p>2.Обобщение передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участия в конференциях, публикаций в СМИ, сайте детского сада и т.п.</p> <p>3.Мониторинг престижности ДОУ среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
--	---	---

	<p>конкурсах, выставках, ярмарках.</p> <p>7. Контроль и регулирование:</p> <p>-проведение контрольных срезов, наблюдений, обсуждений, промежуточных итогов, выявляющих динамику развития детей, педагогов, родителей.</p>	
<p><u>Научно-методическое обеспечение.</u></p> <p>1. Приобретение необходимой литературы, наглядного материала.</p> <p>2. Разработка методических материалов, рекомендаций по организации методического сопровождения проектов Программы развития.</p> <p>3. Подбор методического и дидактического обеспечения для реализации проектов.</p> <p>4.Создание картотеки методических материалов.</p>	<p><u>Научно-методическое обеспечение.</u></p> <p>1.Дальнейшее пополнение библиотечного фонда ДОУ в соответствии с намеченными направлениями деятельности, особенно по научно-методическому и практическому обеспечению.</p>	<p><u>Научно-методическое обеспечение.</u></p> <p>1.Составление картотеки методических материалов, разработок по темам проектов.</p> <p>2.Комплексная оценка эффективности реализации Программы развития.</p> <p>3.Анализ эффективности Программы развития.</p> <p>4.Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению качества дошкольного образования.</p>
<p><u>Материально-техническое обеспечение.</u></p> <p>1. Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы.</p> <p>2. Создание необходимой макро и микросреды в ДОУ и группах.</p> <p>3. Приобретение оборудования, пособий для реализации проектов Программы развития.</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение.</u></p> <p>1.Обновление развивающей РППС:</p> <p>-пополнение наглядно-дидактических пособий, картин по выполнению Программы воспитания;</p> <p>-мини-центров по реализуемым проектам в каждой группе;</p> <p>-приобретение ИКТ оборудования.</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u></p> <p>1.Анализ соответствия материально-технической базы ДОУ реализуемым проектам Программы развития.</p>
<p><u>Финансовое обеспечение.</u></p>	<p><u>Финансовое обеспечение.</u></p>	<p><u>Финансовое обеспечение:</u></p>

Реализация программы в пределах финансирования	Реализация программы в пределах финансирования.	Анализ реализации финансового плана.
--	---	--------------------------------------

11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития МБДОУ детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово

Критерии	Показатели
Обеспечение эффективности образовательного процесса	
Критерии здоровья	Группа здоровья, характеристика заболеваний
Критерии материально-технической, нормативной и методической оснащённости	-Динамика финансирования, привлечения внебюджетных средств. -Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса. -Обеспеченность методическим обеспечением. -Уровень материально-технической оснащённости групп (дидактическое оборудование, РППС, ИКТ).
Критерии организованности и эффективности инновационных процессов	-Наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ. -Меры стимулирования инновационной деятельности. - Степень информатизации образовательного процесса. - Качество методических разработок. - Качество организации образовательного процесса.
Критерии создания условий для деятельности педагогов	-Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе. -Участие педагогов в профессиональных конкурсах. -Число педагогов, состоящих в творческой группе. -Представление педагогами ППО на разных уровнях (ММО, публикации и др.)
Эффективность деятельности управления	
Критерии эффективности деятельности управления	-Оптимальность организационной структуры управления. -чёткость распределения функциональных обязанностей. -Анализ эффективности принятых и выполненных решений.
Процесс реализации Программы	
Критерии сформированности социокультурного пространства	-Эффективность взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами. - Наличие публикаций о дошкольном учреждении.
Критерии создания условий для повышения профессионального уровня педагогов	- Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе. - Динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование). -Мотивация на самообразование.
Критерии сотрудничества с родителями	-Обеспечение включённости родителей в жизнедеятельность ДОУ. -Разнообразие и эффективность форм сотрудничества. -Сформированность необходимого уровня компетентности в

	<p>вопросах личностного развития и позитивной социализации дошкольников.</p> <p>-Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.</p>
--	--

12. Финансовый план

МБДОУ детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово

Направления мероприятий	Годы реализации	Общая сумма расходов	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической базы		3 610.000	
1.1.Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений дошкольного учреждения в соответствии с требованиями СанПин	2023-2027 г. г.	1 000.000	МБ
-Капитальный ремонт пищеблока -Косметический ремонт музыкального зала, групповых комнат	2023-2027 г. г.	1 000.000	МБ
- декоративный ремонт кабинета учителя - логопеда и педагога - психолога	2023 г.	200.000	МБ
-декоративный ремонт методического кабинета	2023-2027 г. г.	60.000	МБ
- замена оконных блоков в группах, в медицинском, методических кабинетах.	2023-2027 г. г.	300.000	МБ
- благоустройство территории детского сада, прогулочных участков	2023 -2027 г. г.	150.000	ОБ
1.2.Информационно-технологическое обеспечение дошкольного учреждения	2023-2026 г. г.	200.000	ОБ
- приобретение сенсорной панели, ноутбуков, флешек;	2023-2024 г. г.	200.000	ОБ
1.3. Приобретение мебели, спортивного инвентаря, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности дошкольного учреждения	2023 г.	200.000	ОБ
- Оборудование для кабинета учителя-логопеда, педагога-	2023 – 2024 г. г.	200.000	ОБ

психолога, групп			
- Спортивный инвентарь	2023-2027 г. г.	100.000	ОБ
2. Учебно-методическое обеспечение		220.000	
- методическая литература	2023-2027 г. г.	30.000	ОБ
- дидактические игры	2023-2027 г. г.	80.000	ОБ
- учебно-наглядные пособия	2023-2027 г. г.	50.000	ОБ
-подписка электронных журналов	2023-2027 г. г.	60.000	МБ
3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия		180.000	
- повышение квалификации воспитателей	2023-2027 г. г.	50.000	ОБ
- организация смотров-конкурсов, праздников, концертов, праздничных мероприятий	2023-2027 г. г.	30.000	МБ
- летняя оздоровительная работа	2023-2027 г. г.	100.000	МБ
4. Хозяйственные расходы и материалы		250.000	МБ
5. Приобретение канцелярских товаров		220.000	ОБ
		4.480 000	