

Принята  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово  
(протокол от 25.08.2023 г. № 1)

Утверждена  
Приказом МБДОУ детского сада № 18  
г. Павлово  
от 25.08.2023 г. № 39\_

Согласована  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от 25.08.2023 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово**

## Содержание

Общие положения.....	3
<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	8
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	8
2.1.2. Познавательное развитие.....	11
2.1.3. Речевое развитие.....	13
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	14
2.1.5. Физическое развитие.....	17
2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формирующей участниками образовательных отношений.....	20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	21
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	21
2.7. Содержание КРР на уровне ДО.....	21
2.8. Федеральная рабочая программа воспитания.....	21
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>32</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	32
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	32
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	35
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	53
3.4.1. Перечень художественной литературы.....	53
3.4.2. Перечень музыкальных произведений.....	53
3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства.....	53
3.4.4. Перечень анимационных произведений.....	53
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	53
3.6. Режим и распорядок дня.....	53
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	57
3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	58
<b>4. Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово.....</b>	<b>60</b>

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 18 «Алёнушка» г. Павлово (далее – учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- организация образовательной деятельности в Учреждении в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

**4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.**

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской

инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».** [https://ds18alenushka.ucoz.ru/photo1/1\\_Prikaz\\_i\\_FOP\\_DO.pdf](https://ds18alenushka.ucoz.ru/photo1/1_Prikaz_i_FOP_DO.pdf)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

### **1.1. Пояснительная записка – п. 14 ФОП ДО**

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и технология Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. направленные на процесс ознакомления с городом Павлово и с региональными особенностями Нижегородской области, учитывая природно - географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного*

процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы – п.п. 14.1, 14.2 ФОП ДО**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

**«Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», технология Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.**

#### Цель:

- ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

#### Задачи:

- ознакомление детей с историческим прошлым родного города, края;
- формирование представлений о тружениках, людях, прославивших город Павлово, Нижний Новгород;
- развитие интереса к достопримечательностям, традициям, культуре, и промыслам родного города, Нижегородской области;
- воспитание у детей любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы – п. 14.3**

*В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены конкретные принципы:*

- энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура);
- уникальность места – как выразительность краеведческого подхода в социокультурном аспекте;
- интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- единство содержания и методов – работа с детьми, которая нашла своё отражение в структурном построении занятий;
- динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- комплексность – содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода».

#### Основные подходы к формированию технологии:

- системный подход – представлен на разных уровнях: деятельность человека, мир природы, мир людей, предметный мир;
- диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений;
- культурологический подход – подчёркивается ценность уникальности пути развития каждого региона.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Национально-культурные условия. Основной состав воспитанников - дети жителей г. Павлово, есть приезжие. Город расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Нижнего Новгорода, имеет богатые исторические и культурные традиции, развитую промышленность.

Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которой является большая часть воспитанников. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы, связанные с образованием города Павлово, его природой, с деятельностью социальных объектов, производственных предприятий, образовательных и культурных учреждений, с людьми, прославившими родной край.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Сетевое взаимодействие осуществляется с социальными институтами детства:

МБУ ДО ДТДЮ г. Павлово,  
МБУК Павловский исторический музей,  
Выставочный зал,  
МБОУ СОШ № 11 г. Павлово,  
НП «ЦДК» Дворец культуры,  
Стадион «Спартак», «Торпедо» и др.

Поликультурное воспитание осуществляется на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с русской и другими национальными культурами через народные игры, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия.

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое. Используются разнообразные здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, развитие мелкой моторики рук.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, одновозрастных по составу воспитанников.

В детском саду функционируют 5 групп. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Группа раннего возраста (с 1- 3 лет) – 1

Младшая группа (с 3 - 4 лет) – 1

Средняя группа (с 4 – 5 лет) – 1

Старшая группа (с 5 – 6 лет) – 1

Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет) – 1

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

С возрастными особенностями развития детей с 1 года до 7 лет можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.240-254)

Возрастные особенности детей от года до двух лет – стр. 240-245 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от двух до трех лет – стр. 245-246 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 246-248 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 248-250 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 250-252 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 252-254 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы – п. 15 ФОП ДО

**Планируемые результаты в рамках реализации «Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и технологии Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.:**

Возраст	Планируемые результаты
Старшая группа (с 5 – 6 лет)	-ребёнок проявляет интерес к истории возникновения города Павлово; -ребёнок знает центральную часть города, может назвать знакомые ему объекты (памятники, промышленные предприятия, Дворец творчества юных, Дворец культуры, Павловский исторический музей, кинотеатр...) -ребёнок имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, о людях, прославивших наш

	<p><i>город, понятие «павловчанин»;</i>  <i>-ребёнок проявляет заботу о природе родного края, имеет представления об изменениях в растительном и животном мире, происходящих в разные времена года;</i></p>
<p><i>Подготовительная школа группа (с 6 – 7 лет)</i></p>	<p><i>к</i></p> <p><i>-ребёнок имеет достаточно развитый кругозор в части представлений о природе, архитектуре, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей родного города;</i>  <i>-ребёнок знает символы (гербы, памятные места) родного города;</i>  <i>-проявляет интерес к истории и культуре города Павлово;</i>  <i>-ребёнок имеет представление об областном центре Нижнем Новгороде, о его достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом (страницы военного прошлого, история возникновения герба);</i>  <i>-ребёнок проявляет интерес к достопримечательностям родного края, имеет представления о некоторых городах области (Семёнов, Городец, Чкаловск, Б. Болдино), знаменитых людях, прославивших край;</i>  <i>-ребёнок может рассказать о символике Нижнего Новгорода, о памятниках героям-воинам разных времён;</i>  <i>-ребёнок проявляет интерес к разным видам росписи матрёшек (хохломянская, городецкая, семёновская и полхов-майданская), имеет представления о соборах Нижнего Новгорода, музеях;</i></p>

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16 ФОП ДО

*Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения ОП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в начале освоения ОП, после периода адаптации (стартовая диагностика), в октябре каждого учебного года и в конце учебного года (май).*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [https://ds18alenushka.ucoz.ru/photo1/1\\_Prikaz\\_i\\_FOP\\_DO.pdf](https://ds18alenushka.ucoz.ru/photo1/1_Prikaz_i_FOP_DO.pdf)**

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к

окружающему миру. Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в виде ссылок на ФОП.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.18.2	<p><b>Найбауэр А.В., Куракина О.В.</b>, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p><b>Теплюк С.Н., Лямина Г.М.</b> Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p><b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
2-3 года	п.18.3	<p><b>Н.А. Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)» - «М-Книга», 2017 г.</p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности» (2-3года)– М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p><b>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), 2016</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017г.</p> <p><b>Ривина Е.К.</b> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
3-4 года	п.18.4	<p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности» Младшая группа – М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p><b>Л. В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017г.</p> <p><b>Р.С.Буре</b> «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7л., М. Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p><b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7лет: «Мозаика - Синтез»2016г. – 112с.</p> <p><b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (3-4 лет), М. Мозаика-синтез 2017. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p><b>Тимофеевой Л.Л.</b> «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа» – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p><b>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.</b> «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p><b>Ривина Е.К.</b> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
4-5 лет	п.18.5	<p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности» средняя группа – М.</p>

		<p>Мозаика-синтез, 2016г.,  <b>В. И. Петрова</b>, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М. Мозаика-синтез, 2016г.  <b>Л. В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.  <b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. М. Мозаика-синтез 2016г.  <b>Т. Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.  <b>Абрамова Л. В.</b>, Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г.  <b>Р.С. Буре</b> «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г.  <b>Тимофеева Л.Л.</b> «Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2017  <b>Тимофеевой Л.Л.</b> «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа» – М.: Центр педагогического образования, 2018.  <b>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.</b> «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий». Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.  <b>Ривина Е.К.</b> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
5-6 лет	п.18.6	<p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет – М. Мозаика-синтез, 2016г.  <b>Л. В. Абрамова</b>, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М. Мозаика-синтез, 2017г.  <b>В. И. Петрова</b>, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.  <b>Л. В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.  <b>Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А.</b> «Финансовая грамотность дошкольников. Занятия и игры. Изд. – Волгоград: Учитель.  <b>К. Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.  <b>Т. Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.  <b>Р. С. Буре</b> «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г.  <b>Тимофеевой Л.Л.</b> «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа».– М.: Центр педагогического образования, 2018.  <b>Тимофеева Л.Л.</b> «Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2017  <b>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.</b> «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p>

		<p><b>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</b> «Информационная культура и безопасность в детском саду». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p><b>Ривина Е.К.</b> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
6-7 лет	п.18.7	<p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет – М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p><b>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p><b>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7л, М. Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p><b>Л. В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p><b>Т. Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p><b>Р.С. Буре</b> «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><b>Тимофеева Л.Л.</b> «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2018</p> <p><b>Тимофеева Л.Л.</b> «Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2017</p> <p><b>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.</b> «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p><b>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</b> «Информационная культура и безопасность в детском саду». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p><b>Ривина Е.К.</b> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p><b>Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А.</b> «Финансовая грамотность дошкольников. Занятия и игры. Изд. – Волгоград: Учитель.</p>

### 2.1.2. Познавательное развитие

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.19.2	<p><b>Найбауэр А.В., Куракина О.В.</b>, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p><b>Карпухина Н.А.</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: «М-книга», 2017 г.</p> <p><b>Янушко Е.А.</b> « Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3. М Владос,2018</p> <p><b>Маханёва М.Д., Решикова С.В.</b> Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет</p>

		М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
2-3 года	п.19.3	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Литвинова О. Э.</b> Познавательное развитие ребёнка раннего возраста. Издательство «Детство – пресс» 2015 г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)» - «М-Книга», 2017 г.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Группа раннего возраста (2-3 лет)/ авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p>
3-4 года	п.19.4	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> <b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Младшая группа (3-4 года)/авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>
4-5 лет	п.19.5	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Средняя группа (4-5 лет) /авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика –</p>

		Синтез, 2016 г. <b>Крашенинников Е.Е.,</b> Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
5-6 лет	п.19.6	<b>Помораева И.А.,</b> Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. <b>Крашенинников Е.Е.,</b> Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. <b>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016г. <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. <b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Старшая группа (5-6 лет) /авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018 <b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. <b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> «Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. « <b>Финансовая грамотность дошкольника</b> ». Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.
6-7 лет	п.19.7	<b>Помораева И.А.,</b> Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. <b>Крашенинников Е.Е.,</b> Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г. <b>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016г. <b>Соломенникова О. А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. <b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Подготовительная группа (6-7 лет)/авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018 <b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

		<p><b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> «Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>«Финансовая грамотность дошкольника».</b> Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.</p>
--	--	---

### 2.1.3. Речевое развитие

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.20.2	<p><b>Хрестоматия</b> для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Найбауэр А.В., Куракина О.В.,</b> Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p><b>Карпухина Н.А.</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: «М-книга», 2017 г.</p> <p><b>Маханёва М.Д.,</b> Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М.: ТЦ Сфера, 2008 г.</p>
2-3 года	п.20.3	<p><b>В. В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>«Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома. 1-3 года» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 2-3 года. Воронеж м-книга, 2017 г.</p> <p><b>«Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома. 1-3 года» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p>
3-4 года	п.20.4	<p><b>В. В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома. 3-4 года» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p><b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Варенцова Н.С.</b> Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. _ М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>
4-5 лет	п.20.5	<p><b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>В. В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома. 4-5 года» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p><b>Варенцова Н.С.</b> Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. _ М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>

5-6 лет	п.20.6	<p><b>В. В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p><b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Варенцова Н.С.</b> Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>
6-7 лет	п.20.7	<p><b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>В. В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Варенцова Н.С.</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p><b>Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p><b>Юдаева М.В.</b> Хрестоматия для подготовительной к школе группы. – Самовар, 2014.</p>

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.21.2	<p><b>Найбауэр А.В., Куракина О.В.,</b> Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p><b>Карпухина Н.А.</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: «М-книга», 2017 г.</p> <p><b>Янушко Е.А.</b> « Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3. М Владос,2018</p>
2-3 года	п.21.3	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Янушко Е.А.</b> Рисование с детьми раннего возраста с 1 – 3 лет. М.: Владос, 2018 г.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Лепка с детьми 2-3 лет М. Мозаика – синтез , 2016 г.</p> <p><b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 2-3 года. Воронеж м-книга, 2017 г.</p> <p><b>Арсенина Е. Н</b> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста. Изд. Волгоград: Учитель.2017 г.</p> <p><b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. –М.М: Мозаика – Синтез, 2018</p> <p><b>Петрова В.А.</b> «Музыка – малышам» Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни – М.:Мозаика-Синтез, 2023</p>
3-4 года	п.21.4	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>

		<p><b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Литвинова О.Э.</b> Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Изд. Детство – пресс, 2015 г.</p> <p><b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. –М.М: Мозаика – Синтез, 2018</p>
4-5 лет	п.21.5	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. – М. М: Мозаика – Синтез, 2018</p>
5-6 лет	п.21.6	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.</p> <p><b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b> Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005 г.</p> <p><b>М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова</b></p>

		Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. – М. М: Мозаика – Синтез, 2018
6-7 лет	п.21.7	<b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Комарова Т.С.</b> Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. <b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г. <b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Арсенина Е.Н.</b> Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Изд. Волгоград: Учитель 2018 г. <b>М.Б. Зацепина</b> Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2006 г. <b>М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова</b> Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. <b>Зацепина М. Б.</b> Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2008 г. <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. –М.М: Мозаика – Синтез, 2018

### 2.1.5. Физическое развитие

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.22.2	<b>Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Трегубова Л.Ф.</b> «Технология физического развития детей 1-3 лет. М. ТЦ. Сфера 2018 г. <b>Найбауэр А.В., Куракина О.В.,</b> Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
2-3 года	п.22.3	<b>С.Ю. Федорова</b> «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет», Москва, «Мозаика – синтез», 2018 г. <b>Т.Е. Харченко,</b> «Утренняя гимнастика в детском саду»(2-3г.) М.: Мозаика – Синтез,2018 г. <b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. <b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.
3-4 года	п.22.4	<b>Пензулаева Л. И.</b> «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Пензулаева Л. И.</b> «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез 2016 г. <b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

		<p><b>М.М. Борисова</b> «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p>
4-5 лет	п.22.5	<p><b>Пензулаева Л. И.</b> «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Пензулаева Л. И.</b> «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей»- М. Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>М.М. Борисова</b> «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p>
5-6 лет	п.22.6	<p><b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез 2016 г. <b>М.М. Борисова</b> «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Новикова И.М.</b> «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М.Мозаика-Синтез,2009</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p> <p><b>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</b> «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»». – М.: Русское слово – учебник, 2019.</p>
6-7 лет	п.22.7	<p><b>Пензулаева Л. И.</b> «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа (6-7 лет). М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>М.М. Борисова</b> «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Новикова И.М.</b> «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М.Мозаика-Синтез,2009</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p> <p><b>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</b> «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»». – М.: Русское слово – учебник, 2019.</p>

*В связи с отсутствием в Учреждении условий, обучение плаванию, и катанию на коньках осуществляется родителями воспитанников.*

### 2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной технологии социокультурного и патриотического воспитания «**Патриотическое воспитание детей 6-7 лет**» **Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007 (дети 6-7 лет)** и **Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО (дети 5-7 лет)**

	<b>Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородской области.</p> <p>Формирование представлений о различных видах труда взрослых в нашем городе и в области, о людях труда. (Павловский автобусный завод, завод художественных металлоизделий им. Кирова, Гидроагрегат, молокозавод, птицефабрики, Мехинструмент (садово-огородный инструмент).</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте, безопасного поведения на улицах города; на реке Оке в разные времена года.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Расширение кругозора в части представлений о природе, архитектуре, общественных зданиях, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей, их достижениях, знаменитых людях Павловской земли, Нижегородской области. Поощрять интерес и стремление к активному приобретению знаний. Историческое прошлое родного города и области. Маршруты выходного дня.</p> <p>Формирование экологического сознания в отношении природы родного края, изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Природоохранная деятельность.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми по поводу разнообразных тем, связанных с родным городом: природа, люди, плоды их труда и т.п. Развитие пассивного и активного словаря, связанного с представлениями о своей малой родине.</p> <p>Ознакомление с произведениями, раскрывающими природные и социокультурные особенности малой родины, профессии и человеческие качества, увлечения и достижения людей г. Павлова; с литературным творчеством павловчан. Домашнее чтение.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородской области, народов средней полосы России.</p> <p>Ознакомление с картинами художников города Павлова; с художественными промыслами Нижегородской области: Хохлома, Семеновская матрешка, Городецкая роспись.</p>
<i>Физическое</i>	<p>Приобщение к ценностям физической культуры в условиях нашей малой родины</p>

развитие	(стадионы, катки, бассейны; детская олимпиада; спортивные секции, кружки).
----------	--

### Распределение содержания по возрастам

<b>5-6 лет</b>	<p>Формирование познавательного интереса к городу, восхищение им.</p> <p>Представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших наш город.</p> <p>Формирование умения адекватно оценивать поступки. Развитие стремления к добру.</p> <p>Развитие культуры общения.</p> <p>Ознакомление с природой родного края.</p> <p>Углубление представления о доме – жилище человека. Классификация домов по назначению.</p> <p>Расширение представлений об улице, городе.</p> <p>Понятие «павловчанин».</p>	<p>Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Осмысление культуры и истории родного города, Нижегородской области в контексте культуры России.</p> <p>Расширение знаний о символах, памятниках, достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом города Павлово и областного центра, о некоторых городах области.</p> <p>Формирование понятия «мы – павловчане».</p> <p>Воспитание чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому.</p> <p>Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). Продолжать развивать культуру общения.</p> <p>Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель».</p> <p>Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.</p> <p>Знакомство с праздниками нашего города.</p> <p>Ознакомление с природой родного края.</p> <p>Воспитание интереса к художественным промыслам Нижегородской области.</p>	<p>-Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы – п. 23 ФООП ДО

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФООП ДО и ФГОС ДО.

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
1-2 года			

<p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> Виды детской деятельности: общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, <i>Игровые:</i> сюрпризные игровые моменты, игровые ситуации, игровые отобразительные действия.</p>	<p><b>Центр игры:</b> кровать деревянная с постельными принадлежностями набор кукольной посуды набор кукольной одежды коляска зеркало шкаф для посуды кухня, стол, табурет, диван угловой телефон, куклы средние куклы крупные, гладильная доска, утюги, сумочки короб с костюмами для ряженья: машины крупные машины средние, машины для катания каталка «Олененок», качалка «Барашек», каталка с верёвочкой «Козлик», «Божья коровка», Кузнечик», «Пудель», руль деревянный, фигурки домашних и диких животных, муляжи овощей и фруктов.</p>
<b>2-3 года</b>			
<p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов в сфере: -социальных отношений; -трудового воспитания; в области: -формирования основ гражданственности и патриотизма; -формирования основ безопасного поведения)</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, <i>Игровые:</i> сюрпризные игровые моменты, игровые ситуации, игровые отобразительные действия.</p>	<p><b>Центр игры:</b> диван угловой деревянный, тумбочка с зеркалом, кровать деревянная, кухня, стол, табуретки, шкафчик для машин и хранения атрибутов для игр, стеллаж, тележка для игрушек на колёсиках, ширма деревянная, игра «Больница», игра «Парикмахерская» телефон, коляска, куклы средние, куклы крупные, гладильная доска, утюги пластмассовые, кукольная посуда, столовая, чайная, столовые приборы макеты продуктов питания. кукольная одежда, атрибуты ряжения (юбки, шляпы, венки, платки и т.п.) кукольный театр: би – ба – бо, сказка за сказкой, плоскостной деревянный театр, машины крупные, машины средние, игровой набор «Мастерская» качалка «Кошка», каталки, каталка с верёвочкой</p>
<b>3-4 года</b>			
<p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов в сфере: -социальных отношений; -трудового воспитания; в области: -формирования основ гражданственности и патриотизма; -формирования основ безопасного поведения)</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, поручение, дежурство по столовой, <i>Игровые:</i> сюрпризные игровые моменты, словесные дидактические игры, хороводные игры, театрализованные игры игровые ситуации, игровые сюжетные действия.</p>	<p><b>Центр игры:</b> Кровать с постельными принадлежностями, Набор кукольной посуды Набор кукольной одежды Коляска, набор инструментов «Мастерская» Кухонная мойка и плита, шкаф для ряжения, стол Табуреты, утюг, куклы, машины: большие, средние Маленькие, макет бензоколонки, руль для машины Фотоаппарат, телефон, сюжетно-ролевые игры «Больница» «Парикмахерская» «Магазин» Набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, Набор муляжей –выпечка для игры в «магазин» Одежда для ряжения Ширма для разграничения игрового пространства Предметы – заместители <b>Центр дежурств:</b> Ведерко пластмассовое, лейки, тряпочки, фартук <b>Центр основ безопасности:</b> светофор, пешеходный переход, макет автобуса, набор сюжетных картинок по правилам поведения, плакат «Правила мытья рук» Альбом «Правила гигиены»</p>



<p>-формирования основ гражданственности и патриотизма; -формирования основ безопасного поведения)</p> <p><u>Самостоятельная деятельность</u> детей</p>	индивидуальная	<p>в уголке природы, <i>Игровые:</i> Сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, Словесные, проблемные игровые ситуации, дидактические, игры, игровые ситуации, игровые сюжетные игры, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>на палочках «Колобок» Театр на палочка «Теремок» Маски детские, театр деревянный – «Теремок» Настольный кукольный театр по сказкам, театр «Би – ба бо»</p> <p><b>Центр режиссёрских игр</b> Макет «Домашние животные», «Древний мир», Макет «Динозавры», «Лес», «Парковка» Набор мелких предметов-заместителей</p> <p><b>Центр дежурств.</b> Фартуки для дежурства по столовой Шапочки, фартуки для дежурства в центре природы Нарукавники, тряпочки, палочки для рыхления цветов, лейки Алгоритм дежурных в уголке природы Алгоритм «Мы дежуриим» Уголок дежурных</p> <p><b>Центр основ безопасности:</b> Бизиборд «Экстренные службы», обучающие карточки «Правила дорожного движения», лучшая книга малышам», «Правила поведения для воспитанных детей», модель светофор, настольно-печатная игра «Службы очень важны», Альбом: «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Азбука безопасности», «Ребёнок один дома», «Опасность в быту», «Осторожно – незнакомец», «Правила обращения с огнём».</p> <p><b>Центр патриотического воспитания</b> Флаги разных стран, карта мира, макет «Микрорайон города», российская символика, альбом «Мой любимый город Павлово», учебник «Животный мир России» Модель «Спаская башня кремля», книги «Павлово на Оке», альбом «Достопримечательности города Павлово»</p> <p><b>Центр уединения</b> Подушка, мирилка, стол, диван, табуретки</p>
---	----------------	--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**1-2 года**

<p><u>Образовательная деятельность (занятия):</u> - «Окружающий мир природа», - «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p> <p><u>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</u> <u>Самостоятельная деятельность</u></p>	<p>Подгрупповая,  Подгрупповая  индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, <i>Игровые:</i> сюрпризные игровые моменты, игровые ситуации, игровые действия с предметами</p>	<p><b>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности</b> модуль для экспериментирования «Вода-песок» песочные наборы четырех цветов формочки, совочки, ведёрки, набор для экспериментирования «Рыбки» набор резиновых игрушек разрезные картинки: овощи животные Доска с вкладышами Муляжи овощей, фруктов Фигурки диких и домашних животных комнатные растения: фикус фиалка амаралис эухарис инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка большая календарь природы Центр дидактических игр</p>
---	--	---	--

**2-3 года**

<p><u>Образовательная деятельность (занятия):</u> - «Окружающий мир</p>	подгрупповая,		<p><b>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности</b> «Вода-песок», песочные наборы четырёх цветов: Формочки, совочки, ведёрки</p>
---	---------------	--	---



		дидактические словесные игры	Деревянные домино «Фрукты» <b>Центр природы</b> Разрезные картинки, овощи, птицы, животные, муляжи овощей, фруктов, фигурки диких и домашних животных Комнатные растения: Фигус, бальзамин, фиалка, аспарагус, герань Инвентарь для ухода за комнатными растениями: Лейка, наглядное пособие: макет «Времена года» Календарь погоды, кукла, одетая по сезону.
<b>5-6 лет</b>			
<u>Образовательная деятельность (занятия):</u> - «Окружающий мир природа», -«Математические представления»  <u>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов:</u> -сенсорные эталоны и познавательные действия)  <u>Самостоятельная деятельность</u>	Групповая,  групповая подгрупповая, индивидуальная  индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование <i>Игровые:</i> игровые проблемные ситуации, дидактические игры, настольно-печатные, игры с правилами, словесные игры.	<b>Центр математики.</b> Бизиборд деревянный, лепбук «Уголок математики», Магнитная доска настенная, матрёшка, мозаика разной степени сложности, набор «Лото» последовательные числа, набор карточек – цифр от 1 до 10 набор парных картинок (предметные) различной тематики –комплект Наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр Настенный планшет «Детская азбука», «Распорядок дня», «Весёлые цифры» комплект Часы круглые с циферблатом и стрелками, шашки, Трафареты, линейка, компьютер, проектор <b>Центр дидактических игр:</b> «Геометрические формы», «Фигуры», «Кубики цифры» «Мой дом», «Свойства», «Кто что делает», «Профессии» «Домино», «Лото», «Мозаика» <b>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности:</b> Календарь погоды настенный, набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания –черпачки, сачки, мелкие мячи. Игра «Рыбалка», лупа, набор пробирок, планшет дни недели, серии картинок: времена года, животные, пейзажи. Настольные игры: «Животные», «Птицы», «Насекомые» Лото «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» Планшет «Дни недели» Серия картинок: части суток, деятельность людей ближайшего окружения. Настольная игра «Магниты», коллекция бумаги, коллекция растений (гербарий), коллекция семян и плодов, коллекция тканей, набор зверей мелкого размера фигурки домашних животных с реалистичным изображением, бизиборд хоз.двор, макет «Животные жарких стран», макет «Домашние животные» Макет «Лес»
<b>6-7 лет</b>			
<u>Образовательная деятельность (занятия):</u> - «Окружающий мир природа», -«Математические представления»  <u>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов:</u> -сенсорные эталоны и познавательные действия)  <u>Самостоятельная</u>	Групповая,  групповая подгрупповая, индивидуальная  индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность,	<b>Центр математики:</b> Тренажер «Форма и цвет», «Логика», «Признаки» Слоги «Закономерности», «Что сначала, что потом», Посчитайка», «Сложи узор», «Математический планшет» Счетные палочки <b>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности:</b> Природный материал(шишки, камешки, ракушки, крупы, вертушки, песочные часы, орехи, материал, воронки) Муляжи овощей, фруктов, фигурки диких животных Макет «Динозавры», «Домашние животные» Комнатные растения: Фигус, бальзамин, кливия, бегония, хлорофитум Фиалка, герань, эухарис (дружная семейка), циперус Традесканция, сансевьера (щучий хвост), алоэ Дидактические игры: «Лото в картинках», «Живая и не живая природа», «Большие и маленькие животные», «Мир животных» «Найди животное», Лото «Зоопарк», «Цветут цветы» «Животный мир земли», Наглядное пособие: Деревянное пособие «Мой календарь», Календарь погоды



<p>деятельность во время режимных моментов: - интерес к художественной литературе)</p> <p><u>Самостоятельная деятельность</u> детей</p>	индивидуальная	<p>рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта <i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения, <i>Игровые:</i> сюрпризные игровые моменты, игровые ситуации, дидактические игры</p>	<p>Наборы предметных и сюжетных картинок для обучения рассказыванию Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. (на цифровом носителе)</p>
<b>4-5 лет</b>			
<p><u>Образовательная деятельность (занятие)</u> - «Развитие речи»</p> <p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов: - интерес к художественной литературе)</p> <p><u>Самостоятельная деятельность</u> детей</p>	<p>групповая</p> <p>групповая подгрупповая индивидуальная</p> <p>индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта <i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения, <i>Игровые:</i> сюрпризные игровые моменты, игровые ситуации, дидактические, словесные игры</p>	<p><b>Центр речевого развития.</b> Дидактическая игра «Расскажи сказку»: Колобок – 1 Репка – 1 Дидактическая игра «Волшебные кубики» Игры на развитие дыхания: Футбол - 1 Дидактическое пособие «Эмоции»</p> <p><b>Центр восприятия художественной литературы:</b> Подборка детской художественной литературы Стихи, сказки, альбомы, иллюстрации Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. (на цифровом носителе)</p>
<b>5-6 лет</b>			
<p><u>Образовательная деятельность (занятие)</u> - «Развитие речи»</p> <p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов: - интерес к художественной литературе)</p> <p><u>Самостоятельная деятельность</u> детей</p>	<p>групповая,</p> <p>групповая подгрупповая индивидуальная</p> <p>индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов - <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций <i>Практические:</i> проектная деятельность, театрализованные инсценировки <i>Игровые:</i> Игровые проблемные ситуации, дидактические, словесные игры</p>	<p><b>Центр речевого развития.</b> Лепбук «Матрёшки» Дидактическая игра «Расскажи сказку» Дидактическая игра «Волшебные кубики» Дидактическая игра «Логопедическое лото» Дидактическая игра «Шиворот навыворот» Игра «Шнуровочка» Игры на развитие дыхания: «Летят снежинки», «Горячий чай» «Один, два, три - лети» Фотоальбом семьи воспитанника Дидактическое пособие «Эмоции»</p> <p><b>Центр восприятия художественной литературы:</b> Подборка детской художественной литературы Познавательная литература комплект Книги детских писателей Набор картинок русских художников – иллюстраций к художественным произведениям. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. (на цифровом носителе)</p>

		«Назови 5 предметов», «Что было бы, если...»	
<b>6-7 лет</b>			
<p><u>Образовательная деятельность (занятие)</u> - «Развитие речи»</p> <p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов: - интерес к художественной литературе)</p> <p><u>Самостоятельная деятельность</u> детей</p>	<p>групповая,</p> <p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i> проектная деятельность, театрализованные инсценировки</p> <p><i>Игровые:</i> Игровые проблемные ситуации, дидактические, словесные игры, игры с правилами, «Назови 5 предметов», «Что было бы, если...», режиссёрские игры</p>	<p><b>Центр речевого развития</b> Дидактическое пособие «Эмоции», дидактическая игра: «Логика» «Слоги» Книжка – самоделка «Стихи для дифференциации звуков» Модель построения предложения Модель деления слова на слоги Подборка детской художественной литературы. Альбом «Русские писатели» Кубики по сказкам Ширма «Библиотека» Настенный планшет «Детская азбука» Магнитные буквы Игра «Составь слово»</p> <p><b>Центр восприятия художественной литературы</b> Подборка художественной литературы разных авторов Познавательная литература комплект</p> <p>Книги детских писателей</p> <p>Набор картинок русских художников – иллюстраций к художественным произведениям.</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. (на цифровом носителе)</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>1-2 года</b>			
<p><u>Образовательная деятельность (занятия)</u> -«Игры-занятия со строительным материалом», -«Музыка»</p> <p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов - в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p><u>Самостоятельная деятельность</u></p>	<p>Подгрупповая,</p> <p>подгрупповая, индивидуальная</p> <p>индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> объяснение</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p><i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение</p> <p><i>Игровые:</i> сюрпризные игровые моменты, игровые ситуации, дидактические игры</p>	<p><b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b> конструктор крупный «Лего» четырёх цветов, мягкий напольный конструктор пластмассовой конструктор, набор кубиков маленьких набор кубиков больших</p> <p><b>Центр музыкальной деятельности</b> музыкальные инструменты: погремушки, браслет на руку с бубенчиками пианино на батарейках, барабан, бубен, ложки муз. колокольчик, неваляшки, плоскостные музыкальные инструменты: балалайка, гармонь, кукольный театр, настольный театр курочка ряба репка маски</p>
<b>2-3 года</b>			
<p><u>Образовательная деятельность (занятия)</u> - Рисование»</p>	<p>Подгрупповая,</p> <p>групповая,</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p><b>Центр изобразительной деятельности</b> <u>Для рисования:</u> Альбомы, гуашевые краски 5 цветов цветные карандаши 5 цветов, восковые карандаши 5</p>

<p>-«Лепка»</p> <p>-«Музыка»</p> <p><u>Совместная деятельность взрослого и детей</u> (образовательная деятельность во время режимных моментов: - приобщение к искусству, -конструктивная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность)</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p>	<p>подгрупповая, групповая, индивидуальная</p> <p>индивидуальная</p>	<p>предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение</p> <p>дидактическая игра, конструирование по образцу</p> <p>Словесные: объяснение, анализ и оценка</p> <p><i>Игровые:</i> сюрпризные игровые моменты, игровые ситуации, дидактические игры</p>	<p>цветов, фломастеры 5 цветов стаканчики-непроливайки, трафарет для рисования доски для рисования, валики, штампы, кисточки салфетки, бумага для свободного рисования</p> <p>Для лепки: цв. тесто 5 цветов, стеки, досочки, пластилин 5 цветов деревянная витрина для работ, мольберт</p> <p><b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b> Конструктор крупный «Лего» четырёх цветов Мягкий напольный конструктор Пластмассовый конструктор Деревянный конструктор</p> <p><b>Центр музыкальной деятельности</b> Музыкальные инструменты: Погремушки, металлофон пианино на батарейках барабан музыкальный колокольчик неваляшки, бубен гитара</p>
<b>3-4 года</b>			
<p><u>Образовательная деятельность (занятия)</u></p> <p>- Рисование» -«Лепка» -«Аппликация» -«Музыка»</p> <p><u>Совместная деятельность взрослого и детей</u> (образовательная деятельность во время режимных моментов: - приобщение к искусству, -конструктивная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность)</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p>	<p>Групповая</p> <p>групповая, подгрупповая индивидуальная</p> <p>индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Игровые:</i></p>	<p><b>Центр изобразительной деятельности</b> Мольберт Бумага для рисования Трафареты для рисования Силуэты для рисования Альбомы для рисования Стаканчики пластмассовые Кисточки для рисования Кисточки щетинные Пластилин и доски для работы Наборы карандашей Наборы фломастеров Краска гуашь 6 Мелки (восковые) Бумага цветная (картон) Изделия народных промыслов Салфетки из ткани Раскраски</p> <p><b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b> Конструктор «Лего» средний, Конструктор «Лего» крупный Конструктор напольный деревянный Конструктор напольный пластиковый Конструктор настольный деревянный Мягкий модуль - конструктор Игрушки для обыгрывания.</p> <p><b>Центр музыкальной деятельности</b> Барабан Бубен Погремушки Дудочки Музыкальные игрушки Музыкальные колокольчики Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен</p>

		сюрпризные игровые моменты, игровые ситуации, дидактические игры	
<b>4-5 лет</b>			
<p><u>Образовательная деятельность</u> - Рисование» -«Лепка» -«Аппликация» -«Музыка»</p> <p><u>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов - приобщение к искусству, -конструктивная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность)</u></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p>	<p>Групповая</p> <p>подгрупповая</p> <p>групповая,</p> <p>индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p> <p><i>Игровые:</i> обыгрывание Сюрпризные моменты игровые проблемные ситуации, словесные дидактические игры, игровые упражнения сюжетно игровые ситуации</p>	<p><b>Центр изобразительной деятельности</b> Для рисования: альбомы гуашевые краски шести цветов цветные карандаши шести цветов восковые карандаши шести цветов стаканчики-непроливайки трафарет для рисования кисточки салфетки бумага для свободного рисования фломастеры книжки-раскраски альбом «Дымковская роспись» Для лепки: пластилин шести цветов стеки, доска для лепки, Клеёнки большие Мольберт</p> <p><b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b> Конструктор крупный «Лего» Мягкий напольный конструктор Крупный напольный конструктор Пластмассовой конструктор Настольный деревянный конструктор</p> <p><b>Центр музыкальной деятельности</b> Музыкальные инструменты: погремушки барабан труба бубен гитара муз. колокольчик Кукольный театр: Би - ба – бо – Персонажи кукольного театра. Настольный театр: Красная шапочка Медведь Лиса Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен</p>
<b>5-6 лет</b>			
<p><u>Образовательная деятельность (занятия)</u> - Рисование» -«Лепка» -«Аппликация» -«Музыка»</p> <p><u>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов:</u></p>	<p>Групповая</p> <p>групповая,</p> <p>подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений,</p>	<p><b>Центр изобразительной деятельности</b> Для рисования: Альбомы, гуашевые краски, цветные карандаши Восковые карандаши, фломастеры 12 цветов Стаканчики-непроливайки Трафарет для рисования Кисточки, клеёнки для аппликации Набор цветной бумаги, набор цветного картона Планшет для рисования песком-1 <b>Для лепки:</b> Пластилин 12 цветов Стеки для лепки Доски для лепки, мольберт двухсторонний Трафареты (животные, растения, узоры, фигуры) Наглядные пособия по изобразительному искусству</p>

<p>-приобщение к искусству, -конструктивная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность)</p> <p><u>Самостоятельная</u> деятельность детей</p>	индивидуальная	<p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p> <p><i>Игровые:</i> игровые проблемные ситуации, словесные дидактические игры, игровые упражнения, обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p>	<p>комплект</p> <p><b>Центр музыкальной деятельности</b> Музыкальные инструменты: Шумелки , металлофон, пианино на батарейках Барабан, трещётка, бубен, ложки Муз. колокольчик Неваляшки Звуковые игрушки платочки Наглядное пособие «Музыкальные инструменты» Портреты композиторов</p> <p><b>Кукольный театр:</b> Бибабо Плоскостной Настольный Пальчиковый Вязанный Варежковый</p> <p><b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b> Шкаф для хранения игрового оборудования Строительный набор «Томик» Конструктор крупный «Лего» четырёх цветов Крупный напольный конструктор (деревянный) Пластмассовый конструктор Тележка – ящик крупный</p>
<b>6-7 лет</b>			
<p><u>Образовательная деятельность (занятия)</u> - Рисование» -«Лепка» -«Аппликация» -«Музыка»</p> <p><u>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов :</u> -приобщение к искусству, - конструктивная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность)</p> <p><u>Самостоятельная</u> деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>групповая, подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование,</p>	<p><b>Центр изобразительной деятельности</b> Искусство детям (рисование): «Жостовский букет», «Сказочная гжель» «Хохломская роспись» «Городецкая роспись» «Ярмарка народных промыслов» Расписные игрушки</p> <p><u>Для рисования:</u> Альбомы, гуашевые краски цветные карандаши, восковые карандаши фломастеры, стаканчики-непроливайки трафарет для рисования краски акварельные точилки маленькие точилка «Паровозик» трафареты «Овощи и фрукты» Трафареты «Волшебный лес» Планшет «Рисуем песком» Кисточки, салфетки, бумага для свободного рисования Раскраски, Наглядное пособие: «Лепим из пластилина», «Пластилиновая фантазия», «Поделки из природного материала»</p> <p><u>Для лепки:</u> Стеки, досочки пластилин 36 цветов тесто для лепки</p> <p><b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b> Конструктор крупный «Лего», конструктор мелкий «Лего», конструктор деревянный крупный, Строитель деревянный средний</p> <p><b>Центр музыкальной деятельности</b> Дидактический материал : «Музыкальные инструменты» Музыкальные инструменты: Дудочки</p>

		лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу <i>Игровые:</i> игровые проблемные ситуации, словесные дидактические игры, игровые упражнения, обыгрывание сюжетно игровые ситуации	металлофон шумелки пианино барабан муз. колокольчик бубен гармонь муз.игры: «Музыкальное лото», «Узнай песенку по двум звукам», «Качели», «Весёлые дудочки», «Мышка и мишка», Где мои детки».
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>1-2 года</b>			
<u>Образовательная деятельность (занятие)</u> - Развитие движений»  <u>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов:</u> -основная гимнастика, -подвижные и игровые упражнения, -формирование основ здорового образа жизни)  Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая,   подгрупповая, индивидуальная   индивидуальная	<i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, <i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа <i>Игровые:</i> сюрпризные игровые моменты, игровые ситуации, упражнения, подвижные игры, игры имитационного характера.	<b>Центр двигательной активности</b> мячи большие мячи средние мячи маленькие флажки кегли бубен «Дорожки здоровья» «Косички» плетеные «Лошадки» скамейка гимнастическая ребристая дорожка обруч среднего диаметра палки гимнастические модуль «Горка»
<b>2-3 года</b>			
<u>Образовательная деятельность (занятие)</u> - «Физическая культура»  <u>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов:</u> -основная гимнастика, -подвижные игры, -формирование основ здорового образа жизни)  Самостоятельная деятельность детей	групповая,   групповая подгрупповая, индивидуальная   индивидуальная	<i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, <i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа <i>Игровые:</i> сюрпризные игровые моменты, игровые ситуации, упражнения, подвижные игры, игры имитационного характера,.	<b>Центр двигательной активности</b> мячи большие мячи средние флажки султанчики платочки воротники для прокатывания мяча мешочки для метания обручи 4х цветов гимнастическая скамейка массажные коврики кубики пластмассовые стойки-ориентиры массажеры варежки-массажеры следочки с пуговицами
<b>3-4 года</b>			
<u>Образовательная деятельность (занятие)</u> - «Физическая культура»	групповая,	<i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, экспериментирование, утренняя	<b>Центр двигательной активности</b> Мячи большие, Мячи средние Мячи малые Обручи





- предложение и обучение способу установления связи между разными видами деятельности;

- перспективное планирование;
- развитие потребности через другую деятельность обогатить настоящую.

*Методы обучения и развития творчества:*

- эмоциональная насыщенность окружения;
- мотивирование детской деятельности;
- исследование предметов и явлений живой и неживой природы;
- прогнозирование;
- игровые приёмы;
- юмор, шутка;
- детское экспериментирование;
- проблемные ситуации и задачи;
- вопросы, задаваемые детьми;
- неясные знания, догадки, предположения.

Средства:

- презентации, видеоролики;
- альбомы, открытки, сувениры;
- фотографии, коллажи, выставки рисунков, поделок;
- книги павловских поэтов и писателей;
- книги о городе Павлово, Нижнем Новгороде;
- мини-музеи, макеты города, района, улицы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24 ФОП ДО**

*В процессе работы по ознакомлению дошкольников с родным городом и регионом проводятся развлечения, игровые практикумы, экскурсии, акции, встречи с интересными людьми, моделирование ситуаций, как в группах, так и на прогулочных участках Учреждения.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25 ФОП ДО**

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26 ФОП ДО**

*В рамках реализации «Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и технологии Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия:*

- экскурсии по городу,
- конкурсы, выставки рисунков, поделок,
- акции, флэш-мобы,
- создание мини-музеев,
- участие в субботниках,
- обмен опытом воспитания.

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п.п. 27, 28 ФОП ДО**

## 2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка – п. 29.1 ФОП ДО

### Целевой раздел Программы Воспитания - п. 29.2 ФОП ДО

#### Цели и задачи воспитания – п. 29.2.1. ФОП ДО

#### Направления воспитания – п. 29.2.2. ФОП ДО

#### Целевые ориентиры воспитания – 29.2.3. ФОП ДО

### Содержательный раздел Программы воспитания – п. 29.3. ФОП ДО

#### Уклад образовательной организации – п. 29.3.1. ФОП ДО

##### Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия:

- Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к родному городу, к своей стране – России.

##### Миссия Учреждения:

- детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным;

##### Принципы жизни и воспитания в Учреждении

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- Первостепенное значение примера воспитателя;
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- Воспитание, словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

##### Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

Образ Учреждения: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

##### Особенности Учреждения:

##### Ключевые линии образовательного процесса:

- комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

##### Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство города Павлово;
- близость природного окружения (поля, лес, река – Ока, Свято - озеро);

##### Культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (Павловский исторический музей, достопримечательности, прославившие город Павлово, Нижний Новгород)

- народные художественные промыслы (Семёновская матрёшка, Казаковская филигрань, Хохломская роспись, Городецкая роспись, лозоплетение);
- народные праздники «Колядки», «Масленица», народные игры
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов: завод «Павловский автобус», завод им. Кирова, «Восход», птицефабрика.

**Использование инновационных образовательных технологий:**

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Павлово, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены технологии «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г., предусматривающие:

- ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

**Символика Учреждения:** эмблемой детского сада является стилизованное изображение девочки Алёнушки.

**Внешний имидж** связан с представлением об Учреждении как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к дальнейшему обучению в школе.

**Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) к сотрудникам** соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников Учреждения и детей);
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Отношение к партнерам Учреждения** строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. Основными принципами социального партнерства Учреждения являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

**Ключевые правила Учреждения**

Ключевое правило для **сотрудников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное

внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

#### **Традиции и ритуалы Учреждения:**

в течение дня:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

- изготовление подарков к праздникам;
- прогулки выходного дня совместно с родителями к достопримечательностям города Павлово;
- встречи с интересными людьми «Гость группы»;
- оформление стенда для выпускников;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей, выставки рисунков, фотоколлажи;
- празднование дней рождений детей, детского сада, народных праздников «Колядки», «Масленица», акции «Твори Добро», неделя Здоровья и др.

#### **Особые нормы этикета в Учреждении:**

- равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам Учреждения,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

#### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения**

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

#### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения**

Социокультурный контекст и внешняя среда Учреждения состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях города Павлово с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

### Воспитывающая среда образовательной организации – п. 29.3.2. ФОП ДО

*Воспитывающая среда Учреждения включает:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### Общности образовательной организации – п. 29.3.3. ФОП ДО

#### **Профессиональное сообщество:**

- цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
- роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

#### **Профессионально-родительское сообщество:**

- цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в образовательную деятельность;
- роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

#### **Детско-взрослая общность:**

- цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
- ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
- особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
- роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

*Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивает проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов. В ДОУ создана также разновозрастная группа с 1 года до 3 лет.*

### Задачи воспитания в образовательных областях – п. 29.3.4. ФОП ДО

### Формы совместной деятельности в образовательной организации – п. 29.3.5. ФОП ДО

#### **Работа с родителями (законными представителями) – 29.3.5.1. ФОП ДО**

##### **Информационно-аналитические формы**

**Цель:** сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

<i>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</i>	
<b>Анкетирование</b>	<i>Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</i>
<b>Опрос</b>	<i>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</i>
<b>Беседа</b>	<i>Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).</i>
<b>Познавательные формы</b>	
<i>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</i>	
<b>Практикум</b>	<i>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей</i>
<b>Дискуссия</b>	<i>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</i>
<b>Круглый стол</b>	<i>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого</i>
<b>Родительская конференция</b>	<i>Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность</i>
<b>Общие родительские собрания</b>	<i>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</i>
<b>Групповые родительские собрания</b>	<i>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи</i>

<b>Исследовательско-проектная деятельность</b>	<i>В процессе реализации проектов участники совместно находят решение проблем, активно общаются и реализуют поставленные задачи</i>
<b>Досуговые формы</b>	
<i>Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</i>	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	<i>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</i>
<b>Выставки работ родителей и детей</b>	<i>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</i>
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<i>Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</i>	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	<i>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт Учреждения в сети Интернет, публикации СМИ,</i>
<b>Информационно-просветительские</b>	<i>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; фотографии, выставки детских работ, папки-передвижки</i>

### События – п.29.3.5.2. ФОП ДО

Основными видами и формами деятельностного воспитания в Учреждении являются следующие события:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты,

организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) ценностей семьи, Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников Учреждения, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах;

воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физической культурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

#### **Традиционные бытия Учреждения:**

<b>В ритме дня</b>	<b>В ритме недели</b>	<b>В ритме месяца</b>	<b>В ритме года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ритуал утреннего приветствия (с группы раннего возраста);</li> <li>- чтение произведений детям и рассматривание иллюстраций;</li> <li>- минуты безопасности (с младшей группы)</li> <li>- наши добрые дела (со средней группы);</li> <li>- «Что мы делаем сегодня?»</li> <li>организация жизни группы (со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «утро радостных встреч» - встреча в понедельник (с группы раннего возраста);</li> <li>- творческая мастерская (с младшей группы);</li> <li>- детская лаборатория (с младшей группы);</li> <li>- патриотическая гостиная (с младшей группы)</li> <li>- «Хочу всё знать!» - чтение познавательных книг (со старшей группы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки рисунков, поделок, фотографий - (с младшей группы);</li> <li>- празднование дней рождений детей;</li> <li>- гость группы;</li> <li>- письмо заболевшему другу (по мере надобности);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сезонные праздники (Осенины, Весна-красна, Колядки, Масленица);</li> <li>- день рождения детского сада;</li> <li>- общегражданские праздники (Новый год, День защитника отечества, 8Марта, День Победы, День Флага, День России);</li> <li>- тематические дни (День знаний, День матери, День смеха, выпуск в школу, День защиты детей)</li> <li>Акция «Твори добро»</li> <li>- городские мероприятия (День города, спартакиада, физкультурные пробеги)</li> <li>- «Весёлые старты», «неделя</li> </ul>

старшей группы;			Здоровья»
-----------------	--	--	-----------

Воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития детей. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть **интегративными, и посвящены различным сторонам человеческого бытия.**

### **Совместная деятельность – п. 29.3.5.3. ФОП ДО**

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. **Именно в совместной деятельности создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формируются положительные самооощущения, уверенность в себе, доверие к миру и людям, инициативность и любознательность.**

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Организация и планирование совместной деятельности - гибкие. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

### **Организация предметно-пространственной среды – п. 29.3.6. ФОП ДО**

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи.

Учреждение функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием. Все системы жизнедеятельности находятся в удовлетворительном состоянии.

**Микросреда** в группах представлена центрами детской активности по организации детских видов деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки, уголки детского экспериментирования и живой уголок в холле Учреждения);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда продумана с учётом выполнения следующих условий: обеспечение самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности детей, предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и способностей дошкольников.

#### **Оформление помещений.**

В оформлении помещений детского сада используются:

- государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Павловского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание);

- произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);
- элементы оформления, отражающие историю и культуру г. Павлово, Нижегородской области, России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;
- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);
- элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);
- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

### **Игрушки.**

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

- игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).
- предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);
- маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);
- материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);
- материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);
- полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Социальное партнёрство – п. 29.3.7. ФОП ДО**

<b>Учреждения социума</b>	<b>содержание работы</b>
<i>Павловский исторический музей</i>	- знакомство с самобытностью и уникальностью достопримечательностей родного города;
<i>Выставочный зал г. Павлово</i>	- приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, живописи художников нашего города.
<i>Дом Спорта ПАЗ, Стадионы - «Торпедо», «Спартак»:</i>	- осуществление преемственности в физическом воспитании детей между Учреждением и семьёй, проведение спортивных праздников, соревнований; - воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробежек, детских спартакиад.
<b>МБОУ СШ № 11 г. Павлово</b>	- формирование позитивного отношения к школе: игры дошкольников с учениками начальной школы, совместные трудовые дела, выставки рисунков, поделок, самодельных книг; - взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школьную библиотеку, беседы с учителями и учениками начальной школы.
<i>МБУ ДО ЦРТ ДЮ:</i>	- приобщение детей к театрализованным представлениям, праздникам; - посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках;
<i>Детская библиотека</i>	- проводит тематические литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками Учреждения;
<b>МОУ детская музыкальная школа г. Павлово:</b>	- музыкальные вечера с детьми, творческие встречи и концерты в Учреждении;

## **Организационный раздел Программы воспитания – п. 29.4. ФОП ДО**

### **Кадровое обеспечение – п. 29.4.1. ФОП ДО**

*Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют следующие педагогические работники:*

- воспитатели;
- старший воспитатель;
- музыкальные руководители;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;

*В учреждении сложился творческий педагогический коллектив с достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки.*

### **Нормативно-методическое обеспечение – п. 29.4.2. ФОП ДО**

Для реализации программы воспитания Учреждение использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3. ФОП ДО**

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети «группы риска», одаренные дети и другие категории.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [https://ds18alenushka.ucoz.ru/photo1/1\\_Prikaz\\_i\\_FOP\\_DO.pdf](https://ds18alenushka.ucoz.ru/photo1/1_Prikaz_i_FOP_DO.pdf))

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы – п.30 ФОР ДО**

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – п.31 ФОР ДО**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленной на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разноплановой развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает:

- организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При наполнении предметно-развивающей среды групп Учреждения используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей («Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с

содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – п. 32 ФООП ДО**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

#### **Соответствие Учреждения требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений**

Учреждение функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием. Все системы жизнедеятельности находятся в удовлетворительном состоянии.

#### Состояние макросреды

– в Учреждении имеется 5 групповых комнат, с приёмной, спальней, туалетными комнатами, кабинет заведующего – в нём имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы;

- методический кабинет – в нём собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно - методической и периодической литературой;

- музыкально-физкультурный зал - имеется фортепиано, магнитофон, телевизор, проектор, музыкальное и спортивное оборудование для музыкальных и физкультурных занятий;

- кабинет учителя-логопеда - содержит дидактические игры и пособия на развитие мелкой моторики, слухового восприятия, фонематического слуха, связной речи, правильного звукопроизношения, обогащение словаря;

- кабинет педагога-психолога – содержит дидактические игры и пособия на развитие внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия, эмоционально-волевой сферы;

- холл детского сада – является зоной отдыха для посетителей Учреждения, который оснащён мебелью, оформлен живыми цветами, аквариумами с рыбками, черепахами;

- Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
- изолятор
- прививочный кабинет

\* Медицинский блок оснащён всем необходимым оборудованием и медикаментами

\* Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками Учреждения. Осмотр детей, консультации медсестры, врача;

- пищеблок - оборудован инвентарем и посудой, имеются: электроплиты, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электро-мясорубка.

-прачечная - оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

- прогулочные площадки – содержат детское игровое оборудование;

- прилегающие территории - мини-огород, метеостанция, спортивная площадка, уголок леса, цветники.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым компьютерным оборудованием и инвентарём.

Микросреда в группах представлена центрами детской активности по организации детских видов деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки, уголки детского экспериментирования и живой уголок в холле Учреждения);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда продумана с учётом выполнения следующих условий: обеспечение самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности детей, предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и способностей дошкольников.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

### Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

<b>Группа раннего возраста (1-2 года)</b>	
<b>Найбауэр А.В., Куракина О.В.,</b> Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.	
<b>Карпухина Н.А.</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: «М-книга», 2017 г.	
<b>Янушко Е.А.</b> « Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3. М Владос,2018	
<b>Хрестоматия</b> для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года М. Мозаика-Синтез, 2016 г.	
<b>Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Трегубова Л.Ф.</b> «Технология физического развития детей 1-3 лет. М. ТЦ. Сфера 2018 г.	
<b>Теплюк С.Н., Лямина Г.М.</b> Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.	
<b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	
<b>Маханёва М.Д.,</b> Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М.: ТЦ Сфера, 2008 г.	

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>от 2 до 3 лет</b>	<b>Н.А. Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)» - «М-Книга», 2017 г. <b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности» (2-3года)– М. Мозаика-синтез, 2016 г. <b>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), 2016 <b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017г. <b>Ривина Е.К.</b> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
<b>от 3 до 4 лет</b>	<b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности» Младшая группа – М. Мозаика-синтез, 2016г. <b>Л. В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016 г. <b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017г. <b>Р.С.Буре</b> «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7л.,

	<p>М. Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p><b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет: «Мозаика - Синтез»2016г. – 112с.</p> <p><b>Абрамова Л. В.</b>, Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (3-4 лет), М. Мозаика-синтез 2017.</p> <p><b>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.</b> «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p><b>Тимофеева Л.Л.</b> «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в младшей группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2018</p> <p><b>Ривина Е.К.</b> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
от 4 до 5 лет	<p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности» средняя группа – М. Мозаика-синтез, 2016г.,</p> <p><b>В. И. Петрова</b>, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p><b>Л. В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p><b>Т. Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p><b>Абрамова Л. В.</b>, Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p><b>Р.С. Буре</b> «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><b>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.</b> «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p><b>Тимофеева Л.Л.</b> «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2018</p> <p><b>Ривина Е.К.</b> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
от 5 до 6 лет	<p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет – М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p><b>Л. В. Абрамова</b>, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М. Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p><b>В. И. Петрова</b>, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p><b>Л. В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p><b>К. Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p><b>Т. Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p><b>Р. С. Буре</b> «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><b>Тимофеева Л.Л.</b> «Формирование культуры безопасности». Планирование</p>

	<p>образовательной деятельности в старшей группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2018</p> <p><b>Тимофеева Л.Л.</b> «Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2017</p> <p><b>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.</b> «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p><b>Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А.</b> «Финансовая грамотность дошкольников. Занятия и игры. Изд. – Волгоград: Учитель.</p> <p><b>Ривина Е.К.</b> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p><b>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</b> «Информационная культура и безопасность в детском саду». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p>
от 6 до 7 лет	<p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет – М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p><b>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p><b>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7л, М. Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p><b>Л. В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p><b>Т. Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p><b>Р.С. Буре</b> «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><b>Тимофеева Л.Л.</b> «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2018</p> <p><b>Тимофеева Л.Л.</b> «Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2017</p> <p><b>Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А.</b> «Финансовая грамотность дошкольников. Занятия и игры. Изд. – Волгоград: Учитель.</p> <p><b>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.</b> «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p><b>Ривина Е.К.</b> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p><b>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</b> «Информационная культура и безопасность в детском саду». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	
от 2 до 3 лет	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Литвинова О. Э.</b> Познавательное развитие ребёнка раннего возраста. Издательство «Детство – пресс» 2015 г.</p> <p><b>Н.А. Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)» - «М-Книга», 2017 г.</p>

	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Группа раннего возраста (2-3 лет)/ авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p>
<b>от 3 до 4 лет</b>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> <b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Младшая группа (3-4 года)/авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>
<b>от 4 до 5 лет</b>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Средняя группа (4-5 лет) /авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>
<b>от 5 до 6 лет</b>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>

	<p>Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  <b>Соломенникова О.А.</b>  Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  <b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.  <b>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016г.  <b>Соломенникова О.А.</b>  Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  <b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Старшая группа (5-6лет) /авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018  <b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.  <b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> «Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
от 6 до 7 лет	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  <b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  <b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.  <b>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016г.  <b>Соломенникова О. А.</b>  Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  <b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Подготовительная группа (6-7лет)/авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018  <b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.  <b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> «Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	
от 2 до 3 лет	<p><b>В. В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года» М. Мозаика-синтез, 2016 г.  <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  <b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности.</p>

	Младший возраст 2-3 года. Воронеж м-книга, 2017 г. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года» М. Мозаика-синтез, 2016 г.
<b>от 3 до 4 лет</b>	<b>В. В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. <b>Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома. 3-4 года» М. Мозаика-синтез, 2016 г. <b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. <b>Варенцова Н.С.</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
<b>от 4 до 5 лет</b>	<b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. <b>В. В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. <b>Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома. 4-5 года» М. Мозаика-синтез, 2016 г. <b>Варенцова Н.С.</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
<b>от 5 до 6 лет</b>	<b>В. В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» М. Мозаика-синтез, 2016 г. <b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. <b>Варенцова Н.С.</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
<b>от 6 до 7 лет</b>	<b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. <b>В. В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Варенцова Н.С.</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. <b>Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016 г.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>от 2 до 3 лет</b>	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. <b>Янушко Е.А.</b> Рисование с детьми раннего возраста с 1 – 3 лет. М.: Владос, 2018 г. <b>Колдина Д.Н.</b> Лепка с детьми 2-3 лет М. Мозаика – синтез , 2016 г. <b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 2-3 года. Воронеж м-книга, 2017 г. <b>Арсенина Е. Н</b> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста. Изд. Волгоград: Учитель.2017 г. <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. –М.М: Мозаика – Синтез, 2018

от 3 до 4 лет	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Литвинова О.Э.</b> Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Изд. Детство – пресс, 2015 г.</p> <p><b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. –М.М: Мозаика – Синтез, 2018</p>
от 4 до 5 лет	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. – М. М: Мозаика – Синтез, 2018</p>
от 5 до 6 лет	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.</p> <p><b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b> Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005 г.</p>

	<p><b>М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова</b> Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. – М. М: Мозаика – Синтез, 2018</p>
от 6 до 7 лет	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Комарова Т.С.</b> Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. <b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г. <b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Арсенина Е.Н.</b> Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Изд. Волгоград: Учитель 2018 г. <b>М.Б. Зацепина</b> Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2006 г. <b>М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова</b> Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. <b>Зацепина М. Б.</b> Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2008 г. <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. –М.М: Мозаика – Синтез, 2018</p>
<b>«Физическое развитие»</b>	
от 2 до 3 лет	<p><b>С.Ю. Федорова</b> «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет», Москва, «Мозаика – синтез», 2018 г. <b>Т.Е. Харченко,</b> «Утренняя гимнастика в детском саду»(2-3г.) М.: Мозаика – Синтез,2018 г. <b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. <b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p>
от 3 до 4 лет	<p><b>Пензулаева Л. И.</b> «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Пензулаева Л. И.</b> «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез 2016 г. <b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. <b>М.М. Борисова</b> «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p>
от 4 до 5 лет	<p><b>Пензулаева Л. И.</b> «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика-Синтез, 2016 г. <b>Пензулаева Л. И.</b> «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей»- М. Мозаика-Синтез 2016 г. <b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>

	<p><b>М.М. Борисова</b> «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p>
<b>от 5 до 6 лет</b>	<p><b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез 2016 г. <b>М.М. Борисова</b> «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Новикова И.М.</b> «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М.Мозаика-Синтез,2009</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p> <p><b>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</b> «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»». – М.: Русское слово – учебник, 2019.</p>
<b>от 6 до 7 лет</b>	<p><b>Пензулаева Л. И.</b> «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа (6-7 лет). М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p><b>М.М. Борисова</b> «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Новикова И.М.</b> «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М.Мозаика-Синтез,2009</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p> <p><b>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</b> «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»». – М.: Русское слово – учебник, 2019.</p>

### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа (4-5 лет)

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Наглядно-дидактические пособия:**

Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</u> Антитеррористическая безопасность, Безопасность в общественных местах, Не играй с огнём, Права ребёнка, Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. МЧС России, ОБЖ. Безопасное общение, Профессии, Армия России; Правила дорожного движения; «Что хорошо и что плохо», «Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года», «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка», Если хочешь быть здоровым, Правила поведения за столом, Правила личной гигиены, Режим дня дошкольника, Правила безопасности дома, Оказание первой помощи, «Грибы (съедобные, ядовитые)», «Уголок безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения», «Детям о правилах дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор сюжетных картин «Правила дорожного движения»</li> </ul> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Культурно-гигиенические навыки детей 3-4 лет». «Дорожные знаки». Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Негосударственные символы России. Державные символы России. Народы России.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Как наши предки выращивали хлеб; Как наши предки открывали мир; Как наши предки шили одежду; Откуда что берется. Хлеб. Части суток. Природные зоны.</p> <p><u>Серия Мир в картинках:</u> Офисная техника и оборудование, Авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Высоко в горах, День Победы, Деревья и листья, Домашние животные, Животные домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Инструменты домашнего мастера, Космос, Морские обитатели, Музыкальные инструменты, Насекомые, Овощи, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Рептилии и амфибии, Собаки. Друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, Оружие войны, Москва.</p> <p><u>Серия Расскажите детям о:</u> о хлебе, о грибах, о домашних питомцах, о специальных машинах, о рабочих инструментах, о космонавтике, о Московском Кремле, о достопримечательностях Москвы, о драгоценных камнях, об Отечественной войне 1812 г., Военные профессии, Военная техника</p> <p><u>Плакаты:</u> Алфавит, Водный транспорт, Воздушный транспорт, Городской транспорт, Грибы, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние питомцы, Домашние птицы, Животные Африки, Животные средней полосы, Народы стран ближнего зарубежья, Насекомые, Овощи, Очень важные профессии, Полевые цветы, Птицы, Садовые цветы, Спецтранспорт, Строительные машины, Счет до 10, Счет до 20, Форма, Фрукты и ягоды</p>
Речевое развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года, 3-4 года, 4-6 лет; Раздаточный материал. 2-4 года; Играем в сказку. Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка.</p> <p><u>Серия Рассказы по картинкам:</u> В деревне, Весна, ВОВ в произведениях</p>

	художников, Времена года, Зима, Курочка Ряба, Лето, Мой дом, Осень, Профессии, Репка, Колобок, Родная природа, Теремок, Защитники отечества, Государственные символы <u>Грамматика в картинках для игр и занятий с дет. 3-7 лет:</u> Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Говори правильно, Многозначные слова, Множественное число, Один – много, Словообразование, Ударение.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Серия Мир искусства:</u> Детский портрет, Животные в русской графике, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Сказка в русской живописи <u>Серия Народное искусство - детям.</u> Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Полхов-майдан. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка. <u>Плакаты:</u> Музыкальные инструменты народов мира, Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра, Цвет, Гжель. Примеры узоров и орнаментов, Гжель. Работы современных мастеров, Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов, Полхов-майдан. Работы современных мастеров, Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов, Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров, Хохлома. Примеры узоров и орнаментов, Хохлома. Работы современных мастеров.
Физическое развитие	<u>Серия Мир в картинках:</u> Спортивный инвентарь <u>Серия Расскажите детям о:</u> об Олимпийских играх, об Олимпийских чемпионах <u>Серия Рассказы по картинкам:</u> Распорядок дня, Зимний спорт, Летний спорт, <u>Плакаты:</u> Зимние виды спорта, Летние виды спорта

Программой предусмотрено также использование обновляемых, вновь изданных методических пособий в рамках заявленных программ.

### Средства обучения и воспитания

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

### Ранний возраст

1 -2 года	2-3 года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Центр игры:</b> кровать деревянная с постельными принадлежностями набор кукольной посуды, набор кукольной одежды коляска, зеркало шкаф для посуды кухня, стол, табурет, диван угловой телефон, куклы средние куклы крупные, гладильная доска, утюги, сумочки короб с костюмами для ряженья: машины крупные, машины средние, машины для катания каталка «Олененок», качалка «Барашек», каталка с верёвочкой «Козлик», «Божья коровка», Кузнечик», «Пудель», руль деревянный, фигурки домашних животных, муляжи овощей и фруктов.	<b>Центр игры:</b> диван угловой деревянный, тумбочка с зеркалом, кровать деревянная, кухня, стол, табуретки, шкафчик для машин и хранения атрибутов для игр, стеллаж, тележка для игрушек на колёсиках, ширма деревянная, игра «Больница», игра «Парикмахерская» телефон, коляска, куклы средние, куклы крупные, гладильная доска, утюги пластмассовые, кукольная посуда, столовая, чайная, столовые приборы макеты продуктов питания. кукольная одежда, атрибуты ряжения (юбки, шляпы, венки, платки и т.п.) кукольный театр: би – ба – бо, сказка за сказкой, плоскостной деревянный театр, машины крупные, машины средние, игровой набор «Мастерская» качалка «Кошка», каталки, каталка с верёвочкой <b>Уголок уединения</b> Домик
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности</b> модуль для экспериментирования «Вода-песок» песочные наборы четырех цветов формочки, совочки, ведёрки, набор для экспериментирования «Рыбки»	<b>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности</b> «Вода-песок», песочные наборы четырех цветов: Формочки, совочки, ведёрки Набор для экспериментирования «Шарики» Сачки, резиновые игрушки Природный материал (шишки, камешки)

<p>набор резиновых игрушек разрезные картинки: овощи животные Доска с вкладышами Муляжи овощей, фруктов Фигурки диких и домашних животных комнатные растения: фикус фиалка амаралис эухарис инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка большая календарь природы</p>	<p>Муляжи овощей, фруктов, фигурки диких и домашних животных Комнатные растения, фикус, бальзамин, кливия, бегония, хлорофитум, фиалка, аспарагус Инвентарь для ухода за комнатными растениями: фартуки клеенчатые, лейка большая, лейки маленькие, Наглядное пособие: макет «Птицы на кормушке» Календарь погоды, Макет «Скотный двор», Альбомы «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Птицы», «Транспорт» и др. <b>Центр дидактических игр:</b> «Кто где живёт», «Кто что ест», «Где моя мама», «Чей малыш», «Лото», «Половинки», «Разрезные картинки», Бизиборд деревянный, Мягкие пособия для сенсорного развития, Лабиринт на деревянной основе, лабиринт на металлической основе, игрушка «Кораблик», игрушка «Самолёт», грибочки на деревянных втулках, пирамидки разной величины, стаканчики- вкладыши, юла, Невалюшки, игрушки на колесиках, куб с прорезями, мозаика четырех цветов, поле для мозаики, мозаика «Сота», матрёшки, набор игр – шнуровок, игрушка шнуровка «Башмачок»</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<p><b>Центр речевого развития</b> атрибуты для развития дыхания «Разноцветные ленточки» фотовыставка «Моя семья» <b>Центр восприятия художественной литературы:</b> Подборка детской литературы Потешки Песенки Стишки Сказки</p>	<p><b>Центр речевого развития</b> атрибуты для развития дыхания «Разноцветные ленточки» фотовыставка «Моя семья» игрушки для звукоподражания, книжки- самоделки <b>Центр восприятия художественной литературы:</b> Подборка детской художественной литературы Книги-самоделки Потешки, песенки, стишки, сказки</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p><b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b> конструктор крупный «Лего» четырёх цветов, мягкий напольный конструктор пластмассовой конструктор, набор кубиков маленьких набор кубиков больших <b>Центр музыкальной деятельности</b> музыкальные инструменты: погремушки, браслет на руку с бубенчиками пианино на батарейках, барабан, бубен, ложки муз. колокольчик, неваляшки, плоскостные музыкальные инструменты: балалайка, гармонь, кукольный театр, <b>Центр театра</b> настольный театр курочка ряба репка маски</p>	<p><b>Центр изобразительной деятельности</b> <u>Для рисования:</u> Альбомы, гуашевые краски 5 цветов цветные карандаши 5 цветов, восковые карандаши 5 цветов, фломастеры 5 цветов стаканчики-непроливайки, трафарет для рисования доски для рисования, валики, штампы, кисточки салфетки, бумага для свободного рисования Для лепки: цв. тесто 5 цветов, стеки, досочки, пластилин 5 цветов деревянная витрина для работ, мольберт <b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b> Конструктор крупный «Лего» четырёх цветов Мягкий напольный конструктор, пластмассовый конструктор, деревянный конструктор <b>Центр музыкальной деятельности</b> Музыкальные инструменты: Погремушки, металлофон, пианино на батарейках барабан, музыкальный колокольчик, неваляшки, бубен, гитара <b>Центр театра</b> Уголок ряжения, театры би-ба-бо, настольный театр Варежковый театр</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<p><b>Центр двигательной активности</b> мячи большие, мячи средние, мячи маленькие флажки, кегли, бубен, «Дорожки здоровья» «Косички» плетеные «Лошадки»</p>	<p><b>Центр двигательной активности</b> мячи большие, мячи средние, флажки султанчики, платочки воротники для прокатывания мяча мешочки для метания</p>

скамейка гимнастическая ребристая дорожка обруч среднего диаметра палки гимнастические модуль «Горка»	обручи 4х цветов, гимнастическая скамейка массажные коврики, кубики пластмассовые стойки-ориентиры, массажеры варежки-массажеры следочки с пуговицами, дуги
---	---

### Дошкольный возраст

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<p><b>Центр игры:</b> кровать с постельными принадлежностями Набор кукольной посуды, набор кукольной одежды Коляска, набор инструментов «Мастерская» Кухонная мойка и плита, короб для ряженья, утюг, Куклы, машины большие, средние, маленькие Макет бензоколонки, фотоаппарат, телефон Сюжетно-ролевые игры, «Больница» «Парикмахерская» «Магазин» Набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов Набор муляжей – продукты для игры в «магазин» Одежда для ряжения, Набор разрезных овощей и фруктов Пылесос, метелка, предметы – заместители</p> <p><b>Центр дежурств:</b> Ведерко пластмассовое, лейки, тряпочки, фартук</p> <p><b>Центр основ безопасности</b> Светофор, альбомы. Набор сюжетных картинок «Не играй с огнем» Плакат «Правила мытья рук» Плакат «Правила бытовой безопасности» Книга «Правила поведения для воспитанных детей»</p>	<p><b>Центр игры:</b> Детская мебель: шкаф для одежды, кровать деревянная, угловой диван, кухня, стол, стулья шкафчик для машин и хранения атрибутов для игр Игрушки: игра «Больница», «Парикмахерская», плита для приготовления пищи, телефон, коляска, куклы средние, куклы крупные, гладильная доска, утюги пластмассовые Кукольная посуда: столовая, чайная, столовые приборы Муляжи продуктов питания, кукольная одежда Комплект постельного белья, подушки, сумочки Костюмы для ряженья: медицинский, продавец, Машины крупные, средние, игровой набор «Мастерская»</p> <p><b>Центр дежурств:</b> Тазики, мочалки, тряпочки, губки, фартучки, косынки</p> <p><b>Центр основ безопасности:</b> Макет «Улицы города», шапка полицейского Каска пожарного, каска строителя Дидактическая игра «Светофор» Дидактическая игра «Дорожные знаки»</p> <p><b>Уголок патриотического воспитания</b> Альбомы о семье, городе Павлово, «Моё любимое животное»</p> <p><b>Уголок единения</b></p>	<p><b>Центр игры:</b> Ширма, модуль магазин, модуль парикмахерская, Модуль больница, модуль кухня, телефон, коляска, Кровать пластмассовая, куклы средние, набор мелких кукол Кукольная мебель мелкая, набор «Весёлые горки», Домик для кукол, утюги пластмассовые, кукольная посуда: столовая, чайная, столовые приборы, Макеты продуктов питания, чековая касса игровая, Кукольная одежда: комплект зимней одежды Комплект летней одежды, комплект кукольного постельного белья Сумочки, костюмы для ряженья: полицейский, Медицинский, юбочки, рубашки, фартучки, Автомобили (крупного размера), Автомобили(среднего размера) Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Игровой набор «Мастерская», игровой набор «Парковка», настольная игра «Хоккей»</p> <p><b>Центр дежурств.</b> Фартуки для дежурства по столовой, шапочки, Фартуки для дежурства в центре природы, Нарукавники, тряпочки, палочки, лейки</p> <p><b>Центр основ безопасности:</b> Макет по ПДД, улица города Настольно-печатная игра «Дорожные знаки» Игра –лото «Дети и дорога», игра «Светофор» Дидактическая игра «Наблюдательность»</p>	<p><b>Центр игры:</b> диван угловой деревянный, стол, табуретки, шкафчик для кукольной одежды, домик деревянный, тележка для игрушек на колёсиках, игра «Больница» игра «Парикмахерская», касса, коляска, куклы средние куклы, гладильная доска, утюги пластмассовые, Кукольная посуда: столовая, чайная, столовые приборы, макеты продуктов питания. Кукольная одежда, атрибуты для сюжетных игр Атрибуты ряжения (юбки, шляпы, венки, платки и т.п.) Машины средние, игра «Веселые горки», ширма «Библиотека», ширма деревянная, пальчиковый театр «Три поросёнка», пальчиковый театр «Три медведя», театр на палочках «Колобок» Театр на палочка «Теремок» Маски детские, театр деревянный – «Теремок» Настольный кукольный театр по сказкам, театр «Би – ба бо»</p> <p><b>Центр режиссёрских игр</b> Макет «Домашние животные», «Древний мир», Макет «Динозавры», «Лес», «Парковка» Набор мелких предметов- заместителей</p> <p><b>Центр дежурств.</b> Фартуки для дежурства по столовой Шапочки, фартуки для дежурства в центре природы Нарукавники, тряпочки, палочки для рыхления цветов, лейки Алгоритм дежурных в уголке природы Алгоритм «Мы дежуриим» Уголок дежурных</p> <p><b>Центр основ безопасности:</b> Бизиборд «Экстренные службы», обучающие карточки «Правила дорожного движения», лучшая книга малышам», «Правила поведения для воспитанных</p>

<p><b>Уголок уединения</b> Палатка, подушка-мирилка</p>	<p>Ширм с ленточками</p>	<p>Бизиборд «Экстренные службы» <b>Уголок патриотического воспитания</b> Альбомы о семье, городе Павлово, символике страны. <b>Уголок уединения</b> Ширма, стол с табуретками, игры на эмоции</p>	<p>детей», модель светофор, настольно-печатная игра «Службы очень важны», Альбом: «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Азбука безопасности», «Ребёнок один дома», «Опасность в быту», «Осторожно – незнакомец», «Правила обращения с огнём». <b>Уголок патриотического воспитания</b> Флаги разных стран, карта мира, макет «Микрорайон города», российская символика, альбом «Мой любимый город Павлово», учебник «Животный мир России» Модель «Спасская башня кремля», книги «Павлово на Оке», альбом «Достопримечательности города Павлово» <b>Уголок уединения</b> Подушка, мирилка, стол, диван, табуретки</p>
---	--------------------------	---	--

### Познавательное развитие

<p><b>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности:</b> Игровой модуль для действий ,контейнер с шишками Контейнер с камушками, контейнер с ракушками, Набор мелких игрушек, ложки мерные пластмассовые, Весы, совок, ситечко, мельница, комплект формочек Комнатные растения: хлорофитум, бегония, колеус, Календарь природы (времена года), кукла в одежде по сезону, макет «Бабушкин двор», макет «В лесу», муляжи «Овощи», «Фрукты» Альбомы: птицы, «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты» <b>Центр дидактических игр:</b> «Что к чему?», «Профессии»,</p>	<p><b>Центр математики:</b> Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Подбери по величине», «Широко - узко», «Подбери по форме и цвету», «Циферки», «Сложи узор», «Магнитный счет», Ориентирование», «Счеты детские» <b>Центр познавательно-исследовательской деятельности:</b> Ракушки, камешки, колбочки, весы, микроскоп, песочные часы, баночка с сыпучим материалом <b>Центр дидактических игр:</b> Бизиборд – паровоз, мягкие пособия для сенсорного развития, домики с прорезями, мозаика, поле для мозаики, мозаика «Сота», набор игр – шнуровок, развивающая книга – тренажер, дидактические игры: «Профессии», «Времена года», «Чей малыш?», «Кто, что ест?», «Домашние животные»,</p>	<p><b>Центр математики:</b> Бизиборд деревянный, лепбук «Уголок математики», Магнитная доска настенная, магрёшка, мозаика разной степени сложности, набор «Лото» последовательные числа, набор карточек – цифр от 1 до 10 набор парных картинок (предметные) различной тематики –комплект Наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр Настенный планшет «Детская азбука», «Распорядок дня», «Весёлые цифры» комплект Часы круглые с циферблатом и стрелками, шашки, Трафареты, линейка, компьютер, проектор <b>Центр дидактических игр:</b> «Геометрические формы», «Фигуры», «Кубики цифры» «Мой дом», «Свойства», «Кто что делает», «Профессии» «Домино», «Лото», «Мозаика» <b>Центр природы и познавательно-исследовательской</b></p>	<p><b>Центр математики:</b> Тренажер «Форма и цвет», «Логика», «Признаки» Слоги» «Закономерности», «Что сначала, что потом», Посчитайка», «Сложи узор», «Математический планшет» Счетные палочки <b>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности:</b> Природный материал (шишки, камешки, ракушки, крупы, вертушки, песочные часы, орехи, материал, воронки) Муляжи овощей, фруктов, фигурки диких животных Макет «Динозавры», «Домашние животные» Комнатные растения: Фикус, бальзамин, кливия, бегония, хлорофитум Фиалка, герань, эухарис (дружная семейка), циперус Традесканция, сансевьера (щучий хвост), алоэ Дидактические игры: «Лото в картинках», «Живая и не живая природа», «Большие и маленькие животные», «Мир животных» «Найди животное», Лото «Зоопарк», «Цветут цветы» «Животный мир земли», Наглядное пособие: Деревянное пособие «Мой календарь», Календарь погоды</p>
--	---	---	--

<p>«Найди похожую фигуру», «Где моя мама?», «Цвета», «Что к чему и почему?», «Умные машины», Пирамидки, Формы с отверстиями для вкладышей, «Шнуровки», «Лото», «Мозаика», «Разрезные пазлы, кубики» Отверстия с вкладышами Вкладыши стаканчики</p>	<p>«Ассоциации», «Играем с буквами», «Животные, птицы», Любимые сказки, «Найди букву», «Признаки», «Веселые половинки», «Фрукты, овощи, ягоды», «Обобщение», «Уголки - эмоции», «Веселые портреты - эмоции» «Пазлы – Домашние животные» Деревянные домино «Фрукты» <b>Центр природы</b> Разрезные картинки, овощи, птицы, животные, муляжи овощей, фруктов, фигурки диких и домашних животных Комнатные растения: Фикус, бальзамин, фиалка, аспарагус, герань Инвентарь для ухода за комнатными растениями: Лейка, наглядное пособие: макет «Времена года» Календарь погоды, кукла, одетая по сезону.</p>	<p><b>деятельности:</b> Календарь погоды настенный, набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания –черпачки, сачки, мелкие мячи. Игра «Рыбалка», лупа, набор пробирок, планшет дни недели, серии картинок: времена года, животные, пейзажи. Настольные игры: «Животные», «Птицы», «Насекомые» Лото «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» Планшет «Дни недели» Серия картинок: части суток, деятельность людей ближайшего окружения. Настольная игра «Магниты», коллекция бумаги, коллекция растений (гербарий), коллекция семян и плодов, коллекция тканей, набор зверей мелкого размера Комнатные растения бальзамин, кливия, бегония, хлорофитум, фиалка фигурки домашних животных с реалистичным изображением, бизиборд хоз.двор, макет «Животные жарких стран», макет «Домашние животные» Макет «Лес»</p>	<p>Часы «Дни недели», Календарь птиц, Альбомы «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Птицы», «Транспорт», «Мебель», «Времена года» и др. <b>Центр дидактических игр:</b> Пазлы, мозаика, магнитная мозаика, конструктор, домино, лото, кубики по сказкам, конструктор Липучка» Конструктор «Присоски», «Запоминайка», Суперджипы» «Профессии», «Что к чему», «Веселая логика», «Пингвин в ледяной ловушке», «Попрыгунчики», «Битва стратегов», Бизиборд деревянный, «Гонки на выживание», «Про животных» «Викторина в картинках»</p>
<b>Речевое развитие</b>			
<p><b>Центр речевого развития</b> атрибуты для развития дыхания, дидактические игры «Назови Кто это?» игрушки для звукоподражания <b>Центр восприятия художественной литературы:</b> Детская литература по программе (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) Наборы предметных</p>	<p><b>Центр речевого развития.</b> Дидактическая игра «Расскажи сказку»: Колобок – 1 Репка – 1 Дидактическая игра «Волшебные кубики» Игры на развитие дыхания: Футбол - 1 Дидактическое пособие «Эмоции» <b>Центр восприятия художественной литературы:</b> Подборка детской художественной литературы Стихи, сказки, альбомы,</p>	<p><b>Центр речевого развития.</b> Лепбук «Матрёшки» Дидактическая игра «Расскажи сказку» Дидактическая игра «Волшебные кубики» Дидактическая игра «Логопедическое лото» Дидактическая игра «Шиворот навыворот» Игра «Шнуровочка» Игры на развитие дыхания: «Летят снежинки», «Горячий чай» «Один, два, три - лети» Фотоальбом семьи воспитанника Дидактическое пособие «Эмоции» <b>Центр восприятия</b></p>	<p><b>Центр речевого развития</b> Дидактическое пособие «Эмоции», дидактическая игра: «Логика» «Слоги» Книжка – самоделка «Стихи для дифференциации звуков» Модель построения предложения Модель деления слова на слоги Подборка детской художественной литературы. Альбом «Русские писатели» Кубики по сказкам Ширма «Библиотека» Настенный планшет «Детская азбука» Магнитные буквы Игра «Составь слово» <b>Центр восприятия художественной литературы</b></p>

<p>и сюжетных картинок для обучения рассказыванию Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. (на цифровом носителе)</p>	<p>иллюстрации Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. (на цифровом носителе)</p>	<p><b>художественной литературы:</b> Подборка детской художественной литературы Познавательная литература комплект Книги детских писателей Набор картинок русских художников – иллюстраций к художественным произведениям. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. (на цифровом носителе)</p>	<p>Подборка художественной литературы разных авторов Познавательная литература комплект Книги детских писателей Набор картинок русских художников – иллюстраций к художественным произведениям. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. (на цифровом носителе)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<p><b>Центр изобразительной деятельности</b> Мольберт Бумага для рисования Трафареты для рисования Силуэты для рисования Альбомы для рисования Стаканчики пластмассовые Кисточки для рисования Кисточки щетинные Пластилин и доски для работы Наборы карандашей Наборы фломастеров Краска гуашь 6 Мелки (восковые) Бумага цветная (картон) Изделия народных промыслов Салфетки из ткани Раскраски <b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b> Конструктор «Лего» средний, Конструктор «Лего» крупный Конструктор напольный деревянный Конструктор напольный пластиковый Конструктор настольный деревянный Мягкий модуль -</p>	<p><b>Центр изобразительной деятельности</b> Для рисования: альбомы гуашевые краски шести цветов цветные карандаши шести цветов восковые карандаши шести цветов стаканчики-непроливайки трафарет для рисования кисточки салфетки бумага для свободного рисования фломастеры книжки-раскраски альбом «Дымковская роспись» Для лепки: пластилин шести цветов стеки, доска для лепки, Клеёнки большие Мольберт <b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b> Конструктор крупный «Лего» Мягкий напольный конструктор Крупный напольный конструктор Пластмассовой конструктор Настольный деревянный конструктор <b>Центр музыкальной деятельности</b> Музыкальные инструменты:</p>	<p><b>Центр изобразительной деятельности</b> Для рисования: Альбомы, гуашевые краски, цветные карандаши Восковые карандаши, фломастеры 12 цветов Стаканчики-непроливайки Трафарет для рисования Кисточки, клеёнки для аппликации Набор цветной бумаги, набор цветного картона Планшет для рисования песком-1 <b>Для лепки:</b> Пластилин 12 цветов Стеки для лепки Доски для лепки, мольберт Двухсторонний Трафареты (животные, растения, узоры, фигуры) Наглядные пособия по изобразительному искусству комплект <b>Центр музыкальной деятельности</b> Музыкальные инструменты: Шумелки, металлофон, пианино на батарейках Барабан, трещётка, бубен, ложки Муз. колокольчик Неваляшки Звуковые игрушки платочки Наглядное пособие «Музыкальные инструменты» Портреты композиторов <b>Центр театра:</b> Бибабо Плоскостной Настольный Пальчиковый Вязанный</p>	<p><b>Центр изобразительной деятельности</b> Искусство детям (рисование): «Жостовский букет», «Сказочная гжель» «Хохломская роспись» «Городецкая роспись» «Ярмарка народных промыслов» Расписные игрушки <u>Для рисования:</u> Альбомы, гуашевые краски цветные карандаши, восковые карандаши фломастеры, стаканчики-непроливайки трафарет для рисования краски акварельные точилка маленькая точилка «Паровозик» трафареты «Овощи и фрукты» Трафареты «Волшебный лес» Планшет «Рисуем песком» Кисточки, салфетки, бумага для свободного рисования Раскраски, Наглядное пособие: «Лепим из пластилина», «Пластилиновая фантазия», «Поделки из природного материала» <u>Для лепки:</u> Стеки, досочки пластилин 36 цветов тесто для лепки <b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b> Конструктор крупный «Лего», конструктор мелкий «Лего», конструктор деревянный крупный, Строитель деревянный средний <b>Центр музыкальной деятельности</b> Дидактический материал : «Музыкальные инструменты» Музыкальные инструменты: Дудочки металлофон</p>

<p>конструктор Игрушки для обыгрывания. <b>Центр музыкальной деятельности</b> Барабан Бубен Погремушки Дудочки Музыкальные игрушки Музыкальные колокольчики Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен <b>Центр театра</b> Кукольный театр: Би - ба – бо Пальчиковый театр: «Колобок» «Курочка ряба» Настольный театр: «Заюшкина избушка»</p>	<p>погремушки барабан труба бубен гитара муз. колокольчик <b>Центр театра</b> Кукольный театр: Би - ба – бо – Персонажи кукольного театра. Настольный театр: Красная шапочка Медведь Лиса Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен</p>	<p>Варежковый <b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b> Шкаф для хранения игрового оборудования Строительный набор «Томик» Конструктор крупный «Лего» четырёх цветов Крупный напольный конструктор (деревянный) Пластмассовый конструктор Тележка – ящик крупный</p>	<p>шумелки пианино барабан муз. колокольчик бубен гармонь муз.игры: «Музыкальное лото», «Узнай песенку по двум звукам», «Качели», «Весёлые дудочки», «Мышка и мишка», Где мои детки». <b>Центр театра</b> Кукольный театр: Би - ба – бо Пальчиковый театр: «Колобок» «Курочка ряба» Настольный театр: «Заюшкина избушка», настольный, варежковый.</p>
<b>Физическое развитие</b>			
<p><b>Центр двигательной активности</b> Мячи большие, Мячи средние Мячи малые Обручи Набивные мешочки Дуга скамейка Флажки Косички Машина каталка Качалка «Овечка» Кольцеброс Дорожка массажная для ходьбы Погремушки Султанчики Кегли, скамейка. Санки велосипед <b>Центр здоровья</b> Альбомы о видах спорта, правила поведения с спортивными атрибутам</p>	<p><b>Центр двигательной активности</b> Спортивный инвентарь: мячи большие мячи средние мячи маленькие флажки султанчики кегли бубен платочки цветные ленточки воротники для прокатывания мяча косички кольцеброс – «Гусь» санки дуги, мешочки для метания, скамейка самокаты <b>Центр здоровья</b> Альбомы о видах спорта</p>	<p><b>Центр двигательной активности</b> Шкаф для спортивного инвентаря Спортивный инвентарь: Мячи большие Мячи средние Мячи маленькие Обручи Мешочки набивные (для метания) Гимнастические палки Кольцеброс, флажки, султанчики Косички Кегли Бубен баскетбол хоккей настольный теннис санки дуги лыжи скамейка самокаты <b>Центр здоровья</b> цветочки для прыжков массажеры варежки-массажеры, следочки с пуговицами дорожки с пуговицами Альбом «Виды спорта» Обучающие карточки «Виды спорта» Муляжи «Овощи и фрукты»</p>	<p><b>Центр двигательной активности</b> мячи большие мячи средние мячи маленькие мячи массажные флажки красные флажки желтые султанчики платочки воротники для прокатывания мяча мешочки для метания обручи, скакалки, ловишки, косички, ленточки степы баскетбол хоккей настольный теннис гантели скамейка дуги кегли лыжи самокаты <b>Центр здоровья</b> цветочки для прыжков массажеры варежки-массажеры, следочки с пуговицами дорожки с пуговицами Альбом «Виды спорта» Обучающие карточки «Виды спорта» Муляжи «Овощи и фрукты» Плакат «Чистота залог здоровья» Альбом с фотографиями</p>

		Плакат «Чистота залог здоровья» Альбом с фотографиями спортсменов, олимпийских игр. Коррекционная дорожка	спортсменов, олимпийских игр.
--	--	---	-------------------------------

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п. 33 ФОП ДО**

#### **3.4.1. Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО**

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:*

*- книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)*

#### **3.4.2. Перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО**

*- песни о родном городе (Песня про Павлово; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)*

#### **3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3. ФОП ДО**

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:*

*- картины павловских художников и художников Нижегородской области*

*- изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области*

#### **3.4.4. Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО (в т.ч. для семейного просмотра).**

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы – п. 34 ФОП ДО**

Для реализации образовательного процесса Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют:

1) педагогические работники:

- воспитатели
- старший воспитатель
- музыкальный руководитель
- педагог-психолог
- учитель - логопед

2) учебно-вспомогательные работники (младшие воспитатели)

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### **3.6. Режим и распорядок дня – п. 35 ФОП ДО**

#### **Режим работы Учреждения**

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. 5 групп работают в режиме 10,5 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня в группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

**Распорядок дня детей с 1 до 3 лет (холодный период).**

Режимные моменты	10,5 часов		
	от 1 до 1,5 лет	с 1 до 2 лет	(от 2 до 3 лет)
<b>Рекомендованный распорядок дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
<b>В дошкольном учреждении:</b> Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30-7.55	6.30-7.55	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	-	-	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.20	7.55-8.20	8.00-8.25
Игры, самостоятельная деятельность	8.20-9.10	8.20-8.50	8.25-9.00
ООД 1п.	-	8.50-9.00	9.00-9.10
2п.	-	9.10-9.20	9.20-9.30
Второй завтрак	9.10-9.30	9.20-9.30	9.30-9.40
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-11.10	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	-	9.30-10.50	9.40-11.00
Возвращение с прогулки	-	10.50-11.10	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	-	11.10-11.50	11.20-12.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, обед	11.10-11.50	-	-
Подготовка ко сну, дневной сон	-	11.50-14.50	12.00-15.00
ООД 1п.	11.50-11.56	-	-
2п.	12.06-12.12	-	-
1п.	13.00-13.06	-	-
2п.	13.16-13.22	-	-
Подготовка ко сну, второй сон	13.22-15.10	-	-
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	14.50-15.20	15.00-15.30
ООД 1п.	-	15.20-15.30	15.30-15.40
2п.	-	15.40-15.50	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.20-17.00	15.50-17.00	16.00-17.00
<b>Рекомендованный распорядок дома:</b> Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-19.30	19.00-19.30	19.15-19.30
Ночной сон	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)

**Распорядок дня детей с 1 до 3 лет (тёплый период).**

Режимные моменты	гр. раннего возраста		
	1 г. - 1 г.6 мес.	1 г. 6 – 2 г.	2 г. – 3 г.

<b>Рекомендованный распорядок дома:</b>			
Подъём, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
<b>В дошкольном учреждении:</b>			
Прогулка, приём, осмотр детей, игры.	6.30-7.55	6.30-7.55	6.30-7.55
Утренняя гимнастика.			7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	7.55-8.20	7.55-8.20	8.00-8.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность	8.20-9.00	-	-
Самостоятельная деятельность, игры	-	8.20-9.00	8.20-9.10
Второй завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.10-9.25
Подготовка ко сну, первый сон	9.20-11.10	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность.	-	9.20-10.45	9.25-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-	10.45-11.10	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед.	11.10-11.50	11.10-11.50	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	-	11.50-14.50	11.50-14.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.50-13.25	-	-
Возвращение с прогулки. Второй дневной сон	13.25-15.00	-	-
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, Подготовка к полднику, полдник.	15.00-15.30	14.50-15.20	14.50-15.10 15.10-15.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15.30-17.00	15.20-17.00	15.30-17.00
<b>Рекомендованный распорядок дома:</b>			
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00-19.30	19.00-19.30	19.15-19.30
Ночной сон.	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)

**Распорядок дня детей с 3 до 7 лет (холодный период).**

Режимные моменты	10,5 часов			
	Младшая группа 3-4	Средняя группа 4-5	Старшая группа 5-6	Подготовит. группа 6-7
<b>Рекомендованный распорядок дома:</b>				
Подъём, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
<b>В дошкольном учреждении:</b>				
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.45	6.30-8.00
Утренняя гимнастика.	7.50-8.00	7.50-8.00	7.45-7.55	8.00-8.10
Подготовка к завтраку Завтрак	8.00-8.25	8.00-8.20	7.55-8.20	8.10-8.25
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к ООД	8.25-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.25-8.45
Организованная образовательная деятельность:	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	8.45-10.35

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.35-10.45
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.45-10.55
Прогулка	10.00-11.30	10.10-11.40	10.20-11.50	10.55-12.15
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры	11.30-11.45	11.40-11.55	11.50-12.05	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15	11.55-12.20	12.05-12.25	12.25-12.40
Подготовка ко сну	12.15-12.20	12.20-12.30	12.25-12.35	12.40-12.45
Дневной сон	12.20-14.50	12.30-15.00	12.35-15.05	12.45-15.15
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игры.	14.50-15.10	15.00-15.10	15.05-15.15	15.15-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.35	15.10-15.35	15.15-15.25	15.20-15.35
Подготовка к ООД, ООД			15.25-15.30 15.30-15.55	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.30	15.35-16.30	15.55-16.30	15.35-16.30
Прогулка, уход детей домой.	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
<b>Рекомендованный распорядок дома:</b>				
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.00-19.15	18.00-19.15	18.00-19.15	18.00-19.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30
Ночной сон.	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)

**Распорядок дня детей с 3 до 7 лет (тёплый период).**

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
<b>Рекомендованный распорядок дома:</b>				
Подъём, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
<b>В детском саду:</b>				
Прогулка, приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность.	6.30-7.55	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.05
Утренняя гимнастика.	7.55-8.00	8.00-8.08	8.00-8.10	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30	8.08-8.35	8.10-8.35	8.15-8.35
Самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность.	8.30-9.15	8.35-9.20	8.35-9.25	8.35-9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность, подвижные игры	9.25-11.20	9.30-11.25	9.35-11.45	9.40-11.50

Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.20-11.35	11.25-11.50	11.45-11.55	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед.	11.35-12.05	11.50-12.25	11.55-12.25	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.05-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.35	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15.35-17.00	15.30-17.00	15.35-17.00	15.30-17.00
<b>Рекомендованный распорядок дома:</b>				
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.00-19.15	18.00-19.15	18.00-19.15	18.00-19.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30
Ночной сон.	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)

### *Режим двигательной активности*

Формы организации	Группа раннего возраста		Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. к школе группа (6-7лет)
	(1-2 года)	(2-3года)				
<b>1.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>						
Утренняя гимнастика	-	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки (по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий)	-	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий не менее 2-х минут</i>				
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 минут					
Подвижные игры	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)</i>					
	5-8 мин	5-8 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры и упражнения на прогулке	-	-	-	<i>Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю</i>		
				8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Гимнастика пробуждения	-	<i>ежедневно 2-3 мин</i>	<i>ежедневно 3-4 мин</i>	<i>ежедневно 4-5 мин</i>	<i>ежедневно 5-6 мин</i>	<i>ежедневно 6-8 мин</i>
<b>2.Физкультурные занятия</b>						
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 10 мин. по подгруппам	2 раза в неделю 10 минут по подгруппам	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут

Занятия физической культурой на улице	-	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
<b>3. Активный отдых</b>						
Физкультурные досуги	-	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Физкультурные праздники	-	-	-	1 раз в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.
Неделя здоровья	-	-	4 неделя января			
<b>4. Самостоятельная двигательная деятельность</b>						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Традиционно в Учреждении проводятся следующие праздники и развлечения:

- Праздники: «Новый год», «День защитника Отечества и Международный женский день», «День Победы», «Выпуск в школу».
- Тематические праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние, «День знаний», «День смеха», «Колядки», «Масленица», «День флага», «День семьи», «День России» и т.д.
- Концерты: «День рождения детского сада», «День матери».
- Театрализованные представления: инсценирование сказок, песен, литературных произведений.

Отдых. Педагоги развивают желание воспитанников в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формируют основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы, любование красотой природных явлений, слушание музыки и т.д.).

Традиции в Учреждении направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Педагоги всех возрастных групп с учетом возрастных возможностей воспитанников вводят свои традиции и ритуалы.

### **3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы – п. 36 ФОП ДО**

#### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения**

8 февраля	День российской науки;
21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля	День защитника Отечества.
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

*Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.*

## **4. Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования**

**МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».  
[https://ds18alenushka.ucoz.ru/photo1/1\\_Prikaz\\_i\\_FOP\\_DO.pdf](https://ds18alenushka.ucoz.ru/photo1/1_Prikaz_i_FOP_DO.pdf)

**Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 18 «Алёнушка» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют
----------------	--

	собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации Программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители - основные участники образовательных отношений. Семья - жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия Учреждения с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье, формирование психолого - педагогических знаний родителей;

Виды взаимоотношений Учреждений с семьями воспитанников:

Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

-Открытость Учреждения для семьи.

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

-информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, беседа

-познавательные формы: практикум, дискуссия, круглый стол, родительская конференция, общие родительские собрания, групповые родительские собрания, исследовательско-проектная деятельность.

-досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей

-наглядно-информационные формы: сайт Учреждения в сети Интернет, публикации СМИ, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, папки-передвижки.



