

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детского
сада №18 г. Павлово от
25.08.2023г. № 39

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от 25.08.2023 г. № _1__

**АДАптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово

г. Павлово
2023 год

Содержание

Общие положения	
1. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики для детей с ТНР	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2. Содержательный раздел Программы	8
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2. Познавательное развитие	10
2.1.3. Речевое развитие	12
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5. Физическое развитие	15
2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	21
2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	21
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	22
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	23
2.4. Рабочая программа воспитания	25
2.4.1. Целевой раздел программы воспитания	25
2.4.2. Содержательный раздел программы воспитания	30
2.4.3. Организационный раздел программы воспитания	31
3. Организационный раздел Программы	34
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	34
3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	57
3.5. Режим и распорядок дня	58
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	62
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №5 г. Павлово	63

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 18 «Алёнушка» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

2. Программа является документом, в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях групп комбинированной направленности Учреждения.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

6. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40% от ее общего объема. **Обязательная часть Программы соответствует Федеральной Адаптированной программе и оформлена в виде ссылки на нее.**

7. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

9. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья":

<https://ds18alenushka.ucoz.ru/photo1/faop-do-s-narusheniem-rechi-2023.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка – п. 10. ФАОП ДО

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и адаптированная технология социокультурного и патриотического воспитания Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. направленные на процесс ознакомления с городом Павлово и с региональными

особенностями Нижегородской области, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы – пп. 10.1, 10.2 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», технология Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.

Цель:

- ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

Задачи:

- ознакомление детей с историческим прошлым родного города, края;
- формирование представлений о тружениках, людях, прославивших город Павлово, Нижний Новгород;
- развитие интереса к достопримечательностям, традициям, культуре, и промыслам родного города, Нижегородской области;
- воспитание у детей любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы – п. 10.3 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены конкретные принципы:

- энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура);
- уникальность места – как выразительность краеведческого подхода в социокультурном аспекте;
- интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- единство содержания и методов – работа с детьми, которая нашла своё отражение в структурном построении занятий;
- динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- комплексность – содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода.

Основные подходы к формированию технологии:

- системный подход – представлен на разных уровнях: деятельность человека, мир природы, мир людей, предметный мир;
- диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений;
- культурологический подход – подчёркивается ценность уникальности пути развития каждого региона.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы – п. 10.3.3. ФАОП ДО

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В группу комбинированной направленности Учреждения зачисляются дети дошкольного возраста (3-7 лет) с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи на основании направления ТПМПК.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов Учреждения и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Национально-культурные условия. Основной состав воспитанников - дети жителей г. Павлово, есть приезжие. Город расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Нижнего Новгорода, имеет богатые исторические и культурные традиции, развитую промышленность.

Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которой является большая часть воспитанников. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы, связанные с образованием города Павлово, его природой, с деятельностью социальных объектов, производственных предприятий, образовательных и культурных учреждений, с людьми, прославившими родной край.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Сетевое взаимодействие осуществляется с социальными институтами детства:

МБУ ДО ДТДЮ г. Павлово,

МБУК Павловский исторический музей,

Выставочный зал,

МБОУ СОШ № 11 г. Павлово,

НП «ЦДК» Дворец культуры,

Стадион «Спартак», «Торпедо» и др.

Поликультурное воспитание осуществляется на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с русской и другими национальными культурами через народные игры, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия.

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое. Используются разнообразные здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, развитие мелкой моторики рук.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

С возрастными особенностями развития детей с 1 года до 7 лет можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.240-254)

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 246-248 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 248-250 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 250-252 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 252-254 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 76-77.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с особенностями психического развития ребёнка с ТНР

Планируемые результаты реализации Программы – п. 1.4. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – п. 10.4.3. ФАОП ДО

Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Возраст	Планируемые результаты
Старшая группа (с 5 – 6 лет)	-ребёнок проявляет интерес к истории возникновения города Павлово; -ребёнок знает центральную часть города, может назвать знакомые ему объекты (памятники, промышленные предприятия, Дворец творчества юных, Дворец культуры, Павловский исторический музей, кинотеатр...)

	<p>-ребёнок имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, о людях, прославивших наш город, понятие «павловчанин»;</p> <p>-ребёнок проявляет заботу о природе родного края, имеет представления об изменениях в растительном и животном мире, происходящих в разные времена года;</p>
<p>Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)</p>	<p>-ребёнок имеет достаточно развитый кругозор в части представлений о природе, архитектуре, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей родного города;</p> <p>-ребёнок знает символы (герб, памятные места) родного города;</p> <p>-проявляет интерес к истории и культуре города Павлово, к русской народной культуре и к знакомству с культурой разных народов;</p> <p>-с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;</p> <p>-ребёнок имеет представление об областном центре Нижнем Новгороде, о его достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом (страницы военного прошлого, история возникновения герба);</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к достопримечательностям родного края, имеет представления о некоторых городах области (Семёнов, Городец, Чкаловск, Б. Болдино), знаменитых людях, прославивших край;</p> <p>-ребёнок может рассказать о символике Нижнего Новгорода, о памятниках героям-воинам разных времён;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к разным видам росписи матрёшек (хохломяская, городецкая, семёновская и полхов-майданская), имеет представления о соборах Нижнего Новгорода, музеях;</p> <p>-ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.</p>

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) – п.10.5 ФАОП ДО

Оценка речевого развития воспитанников проводится с помощью Речевых карт в сентябре (стартовая диагностика) и в мае (итоговая диагностика).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения АООП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в ноябре каждого учебного года и в конце учебного года (май).

Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, составляются на протяжении всего периода обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://ds18alenushka.ucoz.ru/photo1/faop-do-s-narusheniem-rechi-2023.pdf>)

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

– п. 32. ФАОП ДО

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие – п.32.1. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	п.32.1.1.	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа – М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7л., М. Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7лет: «Мозаика - Синтез»2016г. – 112с.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (3-4 лет), М. Мозаика-синтез 2017. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Тимофеевой Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа» – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	п.32.1.2.	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа – М. Мозаика-синтез, 2016г.,</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2017</p> <p>Тимофеевой Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в</p>

		<p>ДОО. Средняя группа» – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий». Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	п.32.1.3.	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет – М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М. Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7л, М. Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольников. Занятия и игры. Изд. – Волгоград: Учитель.</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Тимофеевой Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа».– М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2018</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2017</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>

2.1.2. Познавательное развитие – п.32.2. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Младший дошкольный	п.32.2.1.	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p>

<p>возраст (3-4 года)</p>		<p>Младшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Помораева И.А., Позина В.А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Младшая группа (3-4года)/авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018 Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	<p>п.32.2.2.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Средняя группа (4-5лет) /авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>	<p>п.32.2.3.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных</p>

	<p>способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Старшая группа (5-6лет) /авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Подготовительная группа (6-7лет)/авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>«Финансовая грамотность дошкольника». Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.</p>
--	---

2.1.3. Речевое развитие – п.32.3. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	п.32.3.2.	<p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие.: СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019 г.</p> <p>Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток,</p>

		<p>пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 года» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	п.32.3.3.	<p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие.: СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019 г.</p> <p>Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 года» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	п.32.3.4.	<p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016,</p> <p>Нищева Н.В. «Если ребенок плохо говорит» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2015г.</p> <p>Нищева Н.В. «Карточки методических рекомендаций для родителей</p>

	<p>дошкольников с ОНР» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н.В. «Мой букварь». – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.,</p> <p>Н.В. Нищева Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминутки, пальчиковой гимнастики. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.</p> <p>Н.В. Нищева Веселые считалочки. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.</p> <p>Н.В.Нищева Веселые чистоговорки. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика- СПб: ООО</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>
--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие – п.32.4. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	п.32.4.1. -32.4.3	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф.</p>

		<p>Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Изд. Детство – пресс, 2015 г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. –М.М: Мозаика – Синтез, 2018</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	п.32.4.4.	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. – М. М: Мозаика – Синтез, 2018</p>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	п.32.4.5.	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Изд. Волгоград: Учитель 2018 г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005 г.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова</p> <p>Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. – М. М: Мозаика – Синтез, 2018</p>

2.1.5. Физическое развитие – п.32.5. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	п.32.5.4.	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	п.32.5.5.	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей»- М. Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	п.32.5.6.	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа (6-7 лет). М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М.Мозаика-Синтез,2009</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»». – М.: Русское слово – учебник, 2019.</p>

В связи с отсутствием в учреждении условий, обучение плаванию и катанию на коньках осуществляется родителями воспитанников.

2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной технологии

социокультурного и патриотического воспитания «**Патриотическое воспитание детей 6-7 лет**» **Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М.**, 2007 (дети 6-7 лет) и **Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО (дети 5-7 лет)**

	Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородской области.</p> <p>Формирование представлений о различных видах труда взрослых в нашем городе и в области, о людях труда. (Павловский автобусный завод, завод художественных металлоизделий им. Кирова, Гидроагрегат, молокозавод, птицефабрики, Мехинструмент (садово-огородный инструмент).</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте, безопасного поведения на улицах города; на реке Оке в разные времена года.</p>	
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Расширение кругозора в части представлений о природе, архитектуре, общественных зданиях, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей, их достижениях, знаменитых людях Павловской земли, Нижегородской области. Поощрять интерес и стремление к активному приобретению знаний. Историческое прошлое родного города и области. Маршруты выходного дня.</p> <p>Формирование экологического сознания в отношении природы родного края, изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Природоохранная деятельность.</p>	
<i>Речевое развитие</i>	<p>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми по поводу разнообразных тем, связанных с родным городом: природа, люди, плоды их труда и т.п. Развитие пассивного и активного словаря, связанного с представлениями о своей малой родине.</p> <p>Ознакомление с произведениями, раскрывающими природные и социокультурные особенности малой родины, профессии и человеческие качества, увлечения и достижения людей г. Павлова; с литературным творчеством павловчан. Домашнее чтение.</p>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородской области, народов средней полосы России.</p> <p>Ознакомление с картинами художников города Павлова; с художественными промыслами Нижегородской области: Хохлома, Семеновская матрешка, Городецкая роспись.</p>	
<i>Физическое развитие</i>	<p>Приобщение к ценностям физической культуры в условиях нашей малой родины (стадионы, катки, бассейны; детская олимпиада; спортивные секции, кружки).</p>	

Распределение содержания по возрастам

5-6 лет	<p>Формирование познавательного интереса к городу, восхищение им.</p> <p>Представление о достопримечательностях,</p>	<p>Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-</p>
----------------	--	--

	<p>культуре, традициях родного края; о людях, прославивших наш город.</p> <p>Формирование умения адекватно оценивать поступки. Развитие стремления к добру.</p> <p>Развитие культуры общения.</p> <p>Ознакомление с природой родного края.</p> <p>Углубление представления о доме – жилище человека. Классификация домов по назначению.</p> <p>Расширение представлений об улице, городе.</p> <p>Понятие «павловчанин».</p>	<p>патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО</p>
6-7 лет	<p>Осмысление культуры и истории родного города, Нижегородской области в контексте культуры России.</p> <p>Расширение знаний о символах, памятниках, достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом города Павлово и областного центра, о некоторых городах области.</p> <p>Формирование понятия «мы – павловчане».</p> <p>Воспитание чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому.</p> <p>Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). Продолжать развивать культуру общения.</p> <p>Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель».</p> <p>Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.</p> <p>Знакомство с праздниками нашего города.</p> <p>Ознакомление с природой родного края.</p> <p>Воспитание интереса к художественным промыслам Нижегородской области.</p> <p>Включение в проектную деятельность, социально значимые акции, создание мини-музеев.</p>	<p>-Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Все эти средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы, способы, методы и средства в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений: Формы, способы:

- занятия, совместная образовательная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей;

- групповой, подгрупповой, индивидуальный.

Методы:

Методы, повышающие познавательную активность:

- причинные связи;
- сравнение;
- моделирование и стимулирование;
- экспериментирование и опыты;
- проекты;

Методы, стимулирующие эмоциональную активность:

- игровые: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации;
- сюрпризные моменты;
- элементы новизны;
- юмор и шутка;

Методы, способствующие установлению связи между различными видами деятельности:

- предложение и обучение способу установления связи между разными видами деятельности;

- перспективное планирование;
- развитие потребности через другую деятельность обогатить настоящую.

Методы обучения и развития творчества:

- эмоциональная насыщенность окружения;
- мотивирование детской деятельности;
- исследование предметов и явлений живой и неживой природы;
- прогнозирование;
- игровые приёмы;
- юмор, шутка;
- детское экспериментирование;
- проблемные ситуации и задачи;
- вопросы, задаваемые детьми;
- неясные знания, догадки, предположения.

Средства:

- презентации, видеоролики;
- альбомы, открытки, сувениры;
- фотографии, коллажи, выставки рисунков, поделок;
- книги павловских поэтов и писателей;
- книги о городе Павлово, Нижнем Новгороде;
- мини-музеи, макеты города, района, улицы.

2.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

- п. 38 ФАОП ДО

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся – п. 39 ФАОП ДО

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Направления	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей))	Лекции, родительские собрания, наглядная информация, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Наглядно-информационное направление (опосредованное общение между педагогами и родителями (законными	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.

представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей)	передвижки, фото-выставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте Учреждения и педагогов.	
Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Виртуальные консультации специалистов	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива.
Практико-ориентированное направление (установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство)	Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Видеооткрытка	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.

В рамках реализации «Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и технологии Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия:

- экскурсии по городу Павлово,
- конкурсы, выставки рисунков, поделок,
- акции, флэш-мобы,
- создание мини-музеев,
- участие в субботниках,
- обмен опытом воспитания.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР – п. 39.3. ФАОП ДО

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у

ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в детском саду направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями. Используются разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями: родительские собрания; анкетирование; систематические консультации; круглые столы; открытые занятия (фронтальные и индивидуальные).

Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
- Выступления на родительских собраниях, круглых столах.
- Семинары-практикумы, тренинги.

Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Психолого-педагогическое сопровождение Программы

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников Учреждения только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
Диагностика развития психических процессов детей (3-7 лет)			
Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия.	Методики: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс - диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ»	Индивидуальный	Сентябрь, май
Диагностика готовности детей к обучению школе (6-7 лет)			
Определение готовности детей к обучению в школе	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика	Групповой	Сентябрь, май
Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (3-7 лет)			
Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания.	Самостоятельный выбор методик	Индивидуально	В течение всего года

Психологическая профилактика - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Работа с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности в работе с детьми и родителями; - профессиональный и личностный рост; - особенности работы педагога с детьми с ООП; - стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция; - психологические основы взаимодействия с семьей. <p>Формы работы: консультации, тренинги, совместные встречи, семинары, практикумы.</p>
Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - профилактика дезадаптивного поведения в семье; - формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком; - адаптация ребенка к Учреждению. - кризисы дошкольного детства. - наиболее типичные ошибки семейного воспитания. - воспитание произвольности поведения и управляемости. - психологическая готовность к обучению. <p>Формы работы: консультации, тренинги, практикумы, родительские клубы, наглядная информация, виртуальные консультации, страничка на сайте Учреждения</p>

Психологическая коррекция с детьми проводится по запросам родителей и воспитателей, по результатам диагностики, по наблюдениям педагога-психолога. С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях.

№	Формы	Возраст	Способы	Сроки
1	Сопровождение процесса адаптации детей через подбор игр и игровых упражнений для проведения воспитателями по рекомендациям педагога-психолога.	Вновь прибывшие дети	Индивидуальный, подгрупповой	Период адаптации
2	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в познавательном развитии	Дети 5-7 лет	Индивидуальный	В течение года по циклограмме педагога-психолога
3	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в эмоционально-личностном развитии	Дети 3-7 лет	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года по циклограмме педагога-психолога

Психологическое просвещение

Цель: формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Формы осуществления:

1. Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
3. Оформление папок-передвижек в группах, информационного стенда «Уголок психолога» в пространстве Учреждения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при работе с детьми.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях Учреждения педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения.

Обязательные формы:

- Консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в Учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Дополнительные формы:

- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с воспитателями и специалистами Учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.4. Рабочая программа воспитания – п. 49. ФАОП ДО.

2.4.1. Целевой раздел программы воспитания – п. 49.1. ФАОП ДО.

Принципы программы воспитания – 49.1.2. ФАОП ДО

Уклад программы воспитания – 49.1.3 ФАОП ДО

Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия:

- Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к родному городу, к своей стране – России.

Миссия Учреждения:

- детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным;

Принципы жизни и воспитания в Учреждения

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- Первостепенное значение примера воспитателя;
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- Воспитание, словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

Образ Учреждения: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности Учреждения:

Ключевые линии образовательного процесса:

- комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство города Павлово;
- близость природного окружения (поля, лес, река – Ока, Свято - озеро);

Культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (Павловский исторический музей, достопримечательности, прославившие город Павлово, Нижний Новгород)
- народные художественные промыслы (Семёновская матрёшка, Казаковская филигрань, Хохломская роспись, Городецкая роспись, лозоплетение);
- народные праздники «Колядки», «Масленица», народные игры
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов: завод «Павловский автобус», завод им. Кирова, «Восход», птицефабрика.

Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Павлово, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены технологии «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г., предусматривающие:

- ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

Символика Учреждения: эмблемой детского сада является стилизованное изображение девочки Алёнушки.

Внешний имидж связан с представлением об Учреждении как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к дальнейшему обучению в школе.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) к сотрудникам соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников Учреждения и детей);

- уважение личности ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Учреждения с семьей;

- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам Учреждения строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. Основными принципами социального партнерства Учреждения являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;

- равноправие сторон;

- уважение и учет интересов сторон;

- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

- обязательность выполнения договоров, соглашений;

- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила Учреждения

Ключевое правило для **сотрудников:** во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников:** расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы Учреждения:

в течение дня:

- утреннее приветствие;

- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

- изготовление подарков к праздникам;

- прогулки выходного дня совместно с родителями к достопримечательностям города Павлово;

- встречи с интересными людьми «Гость группы»;

- оформление стенда для выпускников;

- совместные творческие конкурсы детей и родителей, выставки рисунков, фотоколлажи;

- празднование дней рождений детей, детского сада, народных праздников «Колядки»,

«Масленица», акции «Твори Добро», неделя Здоровья и др.

Особые нормы этикета в Учреждении:

- равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам Учреждения,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Воспитывающая среда программы воспитания – 49.1.3.1. ФАОП ДО

Воспитывающая среда Учреждения включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности (сообщества) Учреждения – 49.1.3.2. ФАОП ДО

Профессиональное сообщество:

- цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
- роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество:

- цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в образовательную деятельность;
- роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность:

- цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
- ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
- особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
- роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов. В ДОУ создана также разновозрастная группа с 1 года до 3 лет.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Учреждения – 49.1.3.3. ФАОП ДО

Социокультурный контекст и внешняя среда Учреждения состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях города Павлово с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

Деятельности и культурные практики в Учреждении – 49.1.3.4. ФАОП ДО

В процессе работы по ознакомлению дошкольников с родным городом и регионом проводятся развлечения, игровые практикумы, экскурсии, акции, встречи с интересными людьми, моделирование ситуаций, как в группах, так и на прогулочных участках Учреждения.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания – 49.1.4. ФАОП ДО

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) – 49.1.6. ФАОП ДО.

Планируемые результаты в рамках реализации «Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и технологии Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.:

Возраст	Планируемые результаты
Старшая группа (с 5 – 6 лет)	-ребёнок проявляет интерес к истории возникновения города Павлово; -ребёнок знает центральную часть города, может назвать знакомые ему объекты (памятники, промышленные предприятия, Дворец творчества юных, Дворец культуры, Павловский исторический музей, кинотеатр...) -ребёнок имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, о людях, прославивших наш город, понятие «павловчанин»; -ребёнок проявляет заботу о природе родного края, имеет представления об изменениях в растительном и животном мире, происходящих в разные времена года;
Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)	-ребёнок имеет достаточно развитый кругозор в части представлений о природе, архитектуре, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей родного города;

	<p>-ребёнок знает символы (герб, памятные места) родного города;</p> <p>-проявляет интерес к истории и культуре города Павлово;</p> <p>-ребёнок имеет представление об областном центре Нижнем Новгороде, о его достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом (страницы военного прошлого, история возникновения герба);</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к достопримечательностям родного края, имеет представления о некоторых городах области (Семёнов, Городец, Чкаловск, Б. Болдино), знаменитых людях, прославивших край;</p> <p>-ребёнок может рассказать о символике Нижнего Новгорода, о памятниках героям-воинам разных времён;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к разным видам росписи матрёшек (хохломяская, городецкая, семёновская и полхов-майданская), имеет представления о соборах Нижнего Новгорода, музеях;</p>
--	---

2.4.2. Содержательный раздел программы воспитания - 49.2. ФАОП ДО

Особенности реализации воспитательного процесса – 49.2.7.3. ФАОП ДО

Основу уклада составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Особенности реализации воспитательного процесса отражены в пункте 2.4.3.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – 49.2.8. ФАОП ДО

Работа с родителями (законными представителями) в Учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ. Родительский комитет группы, члены Совета Учреждения участвуют в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте Учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя Учреждения.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, конкурсах, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне города, района, Учреждения, подготовка проектов по оформлению помещений Учреждения к праздникам, оформлению территории Учреждения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка, с возникновением особых образовательных потребностей.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в Учреждении;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

2.4.3. Организационный раздел программы воспитания – п. 49.3 ФАОП ДО.

Общие требования к условиям реализации программы воспитания - п. 49.3.1. ФАОП ДО.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации. – 49.3.2. ФАОП ДО.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в Учреждении являются следующие события:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) ценностей семьи, Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного

спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников Учреждения, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах;

воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физической культурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Традиционные события Учреждения:

В ритме дня	В ритме недели	В ритме месяца	В ритме года
<ul style="list-style-type: none"> - ритуал утреннего приветствия (с группы раннего возраста); - чтение произведений детям и рассматривание иллюстраций; - минуты безопасности (с младшей группы) - наши добрые дела (со средней группы); - «Что мы делаем сегодня?» организация жизни группы (со старшей группы); 	<ul style="list-style-type: none"> - «утро радостных встреч» - встреча в понедельник (с группы раннего возраста); - творческая мастерская (с младшей группы); - детская лаборатория (с младшей группы); - патриотическая гостиная (с младшей группы) - «Хочу всё знать!» - чтение познавательных книг (со старшей группы) 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков, поделок, фотографий - (с младшей группы); - празднование дней рождений детей; - гость группы; - письмо заболевшему другу (по мере надобности); 	<ul style="list-style-type: none"> - сезонные праздники (Осенины, Весна-красна, Колядки, Масленица); - день рождения детского сада; - общегражданские праздники (Новый год, День защитника отечества, 8 Марта, День Победы, День Флага, День России); - тематические дни (День знаний, День матери, День смеха, выпуск в школу, День защиты детей) Акция «Твори добро» - городские мероприятия (День города, спартакиада, физкультурные пробеги) - «Весёлые старты», «неделя Здоровья»

Воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития детей. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными, и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Организация предметно-пространственной среды – п. 49.3.3. ФАОП ДО

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи.

Учреждение функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием. Все системы жизнедеятельности находятся в удовлетворительном состоянии.

Микросреда в группах представлена центрами детской активности по организации детских видов деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки, уголки детского экспериментирования и живой уголок в холле Учреждения);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда продумана с учётом выполнения следующих условий: обеспечение самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности детей, предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и способностей дошкольников.

Оформление помещений.

В оформлении помещений детского сада используются:

- государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Павловского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание);
- произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);
- элементы оформления, отражающие историю и культуру г. Павлово, Нижегородской области, России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;
- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);
- элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);
- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

Игрушки.

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

- игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи);
- предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);
- маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);
- материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);
- материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);
- полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют следующие педагогические работники:

- воспитатели;*
- старший воспитатель;*
- музыкальные руководители;*
- педагог-психолог;*

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ п. 49.3.5. ФАОП ДО

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: <https://ds18alenushka.ucoz.ru/photo1/faop-do-s-narusheniem-rechi-2023.pdf>

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР – п.51.3. ФАОП ДО

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды – п.52 ФАОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие

материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При наполнении предметно-развивающей среды групп Учреждения используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого

способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

В МБДОУ имеются следующие помещения и территории для осуществления детьми разных видов деятельности и культурных практик. Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Вид помещения, функциональное использование для разных видов деятельности	Оснащение
<p>Спальное помещение Дневной сон</p>	<p>Спальная мебель Дорожки здоровья</p>
<p>Приёмная Формирование навыков самообслуживания, Информационно-педагогическая работа с родителями</p>	<p>Информационно-педагогический уголок для родителей Выставки детского творчества Шкафчики для детской одежды</p>
<p>Методический кабинет Методическая помощь педагогам Консультации, семинары, педсоветы</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы, периодические издания Наглядно-демонстрационный материал Дидактические пособия и средства обучения и воспитания Компьютеры и электронная библиотека Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда Организация групповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми по развитию речи.</p>	<p>Методическая литература и наглядно-демонстрационный материал Индивидуальные зеркала Игры на развитие дыхания: «Веселая дыхательная гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика», свистульки бабочки</p>

	<p>бантики воздушное лото Музыкальные инструменты на развитие восприятия звука: маракасы погремушки дудочка бубенцы колокольчики Игры на развитие мелкой моторики руки: шнуровки застежки картинки разрезные бизиборды конструктор-шнуровка «Геометрия» мозаики «Веселая пальчиковая гимнастика» Планшет рисование песком Лото по автоматизации звука Игры на развитие словаря и связной речи: «Картотека сюжетных картинок. Предлоги». Картотека предметных и сюжетных картинок Картотека словесных игр Алгоритмические схемы для обучения и составления сказок Опорные картинки Плакаты Развивающие и разноцветные сказки Играйка – различайка Играйка – грамотейка Сенсорная панель Игры с использованием ИКТ Оборудование для групповых занятий, мебель.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога Индивидуальная психокоррекционная ОД с детьми Психологическая диагностика воспитанников. Индивидуальные беседы с педагогами ДОО. Индивидуальные беседы с родителями воспитанников.</p>	<p>Стол для работы педагога - психолога Доска меловая Световой стол для рисования песком Дидактические игры и пособия: На развитие мелкой моторики Пальчиковый театр Пирамидки Конструктор Шнуровки Бизиборды Конструктор «Цвет и форма», «Эмоции» Пазлы Мозаика Конструктор «Деревянные игрушки» Развивающая игра «Моторика» Деревянные игрушки на развитие мелкой моторики Развитие слухового восприятия Деревянный маракас Музыкальные инструменты Дидактические пособия Развитие фонематического слуха Дидактические игры Логопедическое лото Лото из букв, слов, стихов, загадок Развитие связной речи Настольные игры Дидактические игры Таблицы по мнемотехнике Картинки и иллюстрации Развитие внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия Настольные игры</p>

	<p>Дидактические игры Тренажер памяти и внимания Разрезные картинки Пазлы Развитие эмоционально-волевой сферы Предметные картинки «Угадай эмоцию героя» Демонстративный материал «Наши эмоции и чувства» Кубик-эмоции Песочный стол, мольберт Колонка, аудиозаписи звуков природы Дидактические пособия на развитие эмоциональной сферы Настольные игры на развитие психических процессов Игра «Лабиринт» Дидактическое пособие - комплект сказок для воспитания характера Бизиборды разного вида Набор «Форма, цвет, размер», набор цветных счетных палочек Игрушки, предметные и сюжетные картинки Блоки Дьенеша Игра «Логические кубики» Игра «Логическая мозаика» Настольные игры на развитие психических процессов Игра «Лабиринт» Материалы для продуктивной деятельности (цветная бумага и картон, цветные карандаши, гуашь, пластилин, клей)</p>
<p>Музыкально-физкультурный зал Занятия по музыкальному воспитанию, праздники, развлечения, физкультурные занятия, спортивные досуги.</p>	<p>Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, зеркальная стена. Библиотека методической литературы, сборники нот, аудиокассет. Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш-карты (классика, народная, современная): Детские музыкальные инструменты: металлофоны, бубны, барабаны, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, погремушки, дудочки. Музыкально-дидактические игры: -на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; -на развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах; Игрушки: куклы Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, дождевики, мишура; образные шапочки, маски, шляпы. Спортивное оборудование: <u>кубы деревянные, скамейка, мешочки с песком</u> <u>маты гимнастические, скакалки</u> <u>мячи разных размеров</u> <u>канат, лестница деревянная, дуги, обручи</u> Для общеразвивающие упражнений: флажки, кубики, гимнастические палки Магнитофон</p>
<p>Прогулочные площадки Прогулки детей, развлечения, спортивные соревнования</p>	<p>Веранды, песочницы, домики, горки, оборудование для метания, столы со скамейками, цветники, сооружения, оборудование для разных видов деятельности</p>
<p>Территория МБДОУ Разные виды детской деятельности</p>	<p>Метеоплощадка, физкультурная площадка, огород, уголок леса</p>
<p>Коридоры МБДОУ</p>	<p>Информационные стенды</p>

В МБДОУ имеется компьютерное оборудование: 4 мультимедийных проектора, 3 компьютера, 8 ноутбуков, 3 принтера, магнитофоны, 1 музыкальный центр; обеспечен выход в Интернет;

В МБДОУ обеспечена безопасность пребывания детей. Установлена «тревожная кнопка», обеспечен автоматизированный доступ в здание. МБДОУ оборудовано современной пожарной сигнализацией, огнетушителями, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа – М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7л., М. Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7лет: «Мозаика - Синтез»2016г. – 112с.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (3-4 лет), М. Мозаика-синтез 2017.</p> <p>Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет. «Цветик – семицветик»/ – СПб.: Речь, 2021,</p>
4-5 лет	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа – М. Мозаика-синтез, 2016г.,</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик – семицветик»/ – СПб.: Речь, 2021,</p>
5-6 лет	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет – М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М. Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного</p>

	<p>движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольников. Занятия и игры. Изд. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Тимофеевой Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа». – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2017</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет. «Цветик – семицветик»/ – СПб.: Речь, 2021,</p>
6-7 лет	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет – М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7л, М. Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольников. Занятия и игры. Изд. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Тимофеевой Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа». – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2017</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Цветик – семицветик»/ – СПб.: Речь, 2021,</p>
	«Познавательное развитие»
3-4 года	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.:

	<p>Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Младшая группа (3-4года)/авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 год.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>
4-5 лет	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Средняя группа (4-5лет) /авт.сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>
5-6 лет	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика -</p>

	<p>Синтез, 2016 г.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет) /авт. сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
6-7 лет	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (6-7 лет)/авт. сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
«Речевое развитие»	
3-4 года	<p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие.: СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019 г.</p> <p>Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО</p>

	<p>«Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 года» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>
4-5 лет	<p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие.: СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019 г.</p> <p>Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 года» М. Мозаика-синтез, 2016 г.</p>

	<p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, Нищева Н.В «Если ребенок плохо говорит» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2015г. Нищева Н.В «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011г. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014. Нищева Н.В «Мой букварь». – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г., Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г. Н.В. Нищева Веселые считалочки. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г. Н.В.Нищева Веселые чистоговорки. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика- СПб: ООО Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» М. Мозаика-синтез, 2016 г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015. Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015. Нищева Н.В «Мой букварь». – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.</p>

Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.

Н.В.Нищева Веселые считалочки. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.

Н.В.Нищева Веселые чистоговорки. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.

Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015

Н.В. Нищева Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет- СПб: ООО«Издательство «Детство-пресс», 2016

Н.В Нищева. Обучение грамоте детей с нарушениями речи СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.

Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.

Н.В. Нищева. Веселая мимическая гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.

Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016г.

Н.В. Нищева. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.
«Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада»
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.

Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь»
(I и II часть) СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.

Н.В.Нищева «Мой букварь»
СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г. Н.В. Нищева «Играйка - грамотейка», СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.

Н.В Нищева. Обучение грамоте детей с нарушениями речи- СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.

Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017г.

Н.В. Нищева. Тетрадь - тренажёр для автоматизации и дифференциации звуков. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 г.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.1 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 2 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.3 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.4 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016 г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

«Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Изд. Детство – пресс, 2015 г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. –М.М: Мозаика – Синтез, 2018</p>
4-5 лет	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. – М. М: Мозаика – Синтез, 2018</p>
5-6 лет	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005 г.</p>

	<p>М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. – М. М: Мозаика – Синтез, 2018</p>
6-7 лет	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, М: Мозаика-Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Народное искусство детям М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2018 г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Изд. Волгоград: Учитель 2018 г. М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2006 г. М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2008 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Занятия для детей от 2 до 7 лет. –М.М: Мозаика – Синтез, 2018</p>
«Физическое развитие»	
3-4 года	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p>
4-5 лет	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей»- М. Мозаика-Синтез 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p>
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез 2016 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-</p>

	<p>Синтез, 2016 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М.Мозаика-Синтез,2009</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p>
6-7 лет	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа (6-7 лет). М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М.Мозаика-Синтез,2009</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика – синтез, 2016 г.</p>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия:

Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</u> Антитеррористическая безопасность, Безопасность в общественных местах, Не играй с огнём, Права ребёнка, Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. МЧС России, ОБЖ. Безопасное общение, Профессии, Армия России; Правила дорожного движения; «Что хорошо и что плохо», «Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года», «Безопасность на дороге.</p> <p>Плакаты для оформления родительского уголка», Если хочешь быть здоровым, Правила поведения за столом, Правила личной гигиены, Режим дня дошкольника, Правила безопасности дома, Оказание первой помощи, «Грибы (съедобные, ядовитые)», «Уголок безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения», «Детям о правилах дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор сюжетных картин «Правила дорожного движения» <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p>
------------------------------------	---

	<p>«Культурно-гигиенические навыки детей 3-4 лет».</p> <p>«Дорожные знаки». Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.</p> <p>Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.</p> <p>Негосударственные символы России. Державные символы России. Народы России.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Как наши предки выращивали хлеб; Как наши предки открывали мир; Как наши предки шили одежду; Откуда что берется. Хлеб. Части суток. Природные зоны.</p> <p><u>Серия Мир в картинках:</u> Офисная техника и оборудование, Авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Высоко в горах, День Победы, Деревья и листья, Домашние животные, Животные домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Инструменты домашнего мастера, Космос, Морские обитатели, Музыкальные инструменты, Насекомые, Овощи, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Рептилии и амфибии, Собаки. Друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, Оружие войны, Москва.</p> <p><u>Серия Расскажите детям о:</u> о хлебе, о грибах, о домашних питомцах, о специальных машинах, о рабочих инструментах, о космонавтике, о Московском Кремле, о достопримечательностях Москвы, о драгоценных камнях, об Отечественной войне 1812 г., Военные профессии, Военная техника</p> <p><u>Плакаты:</u> Алфавит, Водный транспорт, Воздушный транспорт, Городской транспорт, Грибы, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние питомцы, Домашние птицы, Животные Африки, Животные средней полосы, Народы стран ближнего зарубежья, Насекомые, Овощи, Очень важные профессии, Полевые цветы, Птицы, Садовые цветы, Спецтранспорт, Строительные машины, Счет до 10, Счет до 20, Форма, Фрукты и ягоды</p>
Речевое развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года, 3-4 года, 4-6 лет; Раздаточный материал. 2-4 года; Играем в сказку. Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка.</p> <p><u>Серия Рассказы по картинкам:</u> В деревне, Весна, ВОВ в произведениях художников, Времена года, Зима, Курочка Ряба, Лето, Мой дом, Осень, Профессии, Репка, Колобок, Родная природа, Теремок, Защитники отечества, Государственные символы</p> <p><u>Грамматика в картинках для игр и занятий с дет. 3-7 лет:</u> Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Говори правильно, Многозначные слова, Множественное число, Один – много, Словообразование, Ударение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Серия Мир искусства:</u> Детский портрет, Животные в русской графике, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Сказка в русской живописи</p> <p><u>Серия Народное искусство - детям.</u> Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Полхов-майдан. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка.</p> <p><u>Плакаты:</u> Музыкальные инструменты народов мира, Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра, Цвет, Гжель. Примеры узоров и орнаментов, Гжель. Работы современных мастеров, Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов, Полхов-майдан. Работы современных мастеров, Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов, Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров, Хохлома. Примеры узоров и орнаментов, Хохлома. Работы современных мастеров.</p>
Физическое развитие	<p><u>Серия Мир в картинках:</u> Спортивный инвентарь</p> <p><u>Серия Расскажите детям о:</u> об Олимпийских играх, об Олимпийских чемпионах</p> <p><u>Серия Рассказы по картинкам:</u> Распорядок дня, Зимний спорт, Летний спорт,</p>

Программой предусмотрено также использование обновляемых, вновь изданных методических пособий в рамках заявленных программ.

Средства обучения и воспитания

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие			
<p>Центр игры: кровать с постельными принадлежностями Набор кукольной посуды, набор кукольной одежды Коляска, набор инструментов «Мастерская» Кухонная мойка и плита, короб для ряженья, утюг, Куклы, машины большие, средние, маленькие Макет бензоколонки, фотоаппарат, телефон Сюжетно-ролевые игры, «Больница» «Парикмахерская» «Магазин» Набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов Набор муляжей – продукты для игры в «магазин» Одежда для ряжения, Набор разрезных овощей и фруктов Пылесос, метелка, предметы –</p>	<p>Центр игры: Детская мебель: шкаф для одежды, кровать деревянная, угловой диван, кухня, стол, стулья шкафчик для машин и хранения атрибутов для игр Игрушки: игра «Больница», «Парикмахерская», плита для приготовления пищи, телефон, коляска, куклы средние, куклы крупные, гладильная доска, утюги пластмассовые Кукольная посуда: столовая, чайная, столовые приборы Муляжи продуктов питания, кукольная одежда Комплект постельного белья, подушки, сумочки Костюмы для ряженья: медицинский, продавец, Машины крупные, средние, игровой набор «Мастерская» Центр дежурств: Тазики, мочалки, тряпочки, губки, фартучки, косынки Центр основ безопасности: Макет «Улицы</p>	<p>Центр игры: Ширма, модуль магазин, модуль парикмахерская, Модуль больница, модуль кухня, телефон, коляска, Кровать пластмассовая, куклы средние, набор мелких кукол Кукольная мебель мелкая, набор «Весёлые горки», Домик для кукол, утюги пластмассовые, кукольная посуда: столовая, чайная, столовые приборы, Макеты продуктов питания, чековая касса игровая, Кукольная одежда: комплект зимней одежды Комплект летней одежды, комплект кукольного постельного белья Сумочки, костюмы для ряженья: полицейский, Медицинский, юбочки, рубашки, фартучки, Автомобили (крупного размера), Автомобили(среднего размера) Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Игровой набор «Мастерская», игровой набор «Парковка», настольная игра «Хоккей»</p>	<p>Центр игры: диван угловой деревянный, стол, табуретки, шкафчик для кукольной одежды, домик деревянный, тележка для игрушек на колёсиках, игра «Больница» игра «Парикмахерская», касса, коляска, куклы средние куклы, гладильная доска, утюги пластмассовые, Кукольная посуда: столовая, чайная, столовые приборы, макеты продуктов питания. Кукольная одежда, атрибуты для сюжетных игр Атрибуты ряжения (юбки, шляпы, венки, платки и т.п.) Машины средние, игра «Веселые горки», ширма «Библиотека», ширма деревянная, пальчиковый театр «Три поросёнка», пальчиковый театр «Три медведя», театр на палочках «Колобок» Театр на палочка «Теремок» Маски детские, театр деревянный – «Теремок» Настольный кукольный театр по сказкам, театр «Би – ба бо» Центр режиссёрских игр Макет «Домашние животные», «Древний мир», Макет «Динозавры», «Лес», «Парковка» Набор мелких предметов-заместителей Центр дежурств. Фартуки для дежурства по столовой Шапочки, фартуки для</p>

<p>заместители Центр дежурств: Ведерко пластмассовое, лейки, тряпочки, фартук Центр основ безопасности Светофор, альбомы. Набор сюжетных картинок «Не играй с огнем» Плакат «Правила мытья рук» Плакат «Правила бытовой безопасности» Книга «Правила поведения для воспитанных детей» Уголок уединения Палатка, подушка-мирилка</p>	<p>города», шапка полицейского Каска пожарного, каска строителя Дидактическая игра «Светофор» Дидактическая игра «Дорожные знаки» Уголок патриотического воспитания Альбомы о семье, городе Павлово, «Моё любимое животное» Уголок уединения Ширм с ленточками</p>	<p>Центр дежурств. Фартуки для дежурства по столовой, шапочки, Фартуки для дежурства в центре природы, Нарукавники, тряпочки, палочки, лейки Центр основ безопасности: Макет по ПДД, улица города Настольно-печатная игра «Дорожные знаки» Игра –лото «Дети и дорога», игра «Светофор» Дидактическая игра «Наблюдательность» Бизиборд «Экстренные службы» Уголок патриотического воспитания Альбомы о семье, городе Павлово, символике страны. Уголок уединения Ширма, стол с табуретками, игры на эмоции</p>	<p>дежурства в центре природы Нарукавники, тряпочки, палочки для рыхления цветов, лейки Алгоритм дежурных в уголке природы Алгоритм «Мы дежури- м» Уголок дежурных Центр основ безопасности: Бизиборд «Экстренные службы», обучающие карточки «Правила дорожного движения», лучшая книга малышам», «Правила поведения для воспитанных детей», модель светофор, настольно-печатная игра «Службы очень важны», Альбом: «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Азбука безопасности», «Ребёнок один дома», «Опасность в быту», «Осторожно – незнакомец», «Правила обращения с огнём». Уголок патриотического воспитания Флаги разных стран, карта мира, макет «Микрорайон города», российская символика, альбом «Мой любимый город Павлово», учебник «Животный мир России» Модель «Спасская башня кремля», книги «Павлово на Оке», альбом «Достопримечательности города Павлово» Уголок уединения Подушка, мирилка, стол, диван, табуретки</p>
Познавательное развитие			
<p>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности:</p>	<p>Центр математики: Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Подбери по величине»,</p>	<p>Центр математики: Бизиборд деревянный, лепбук «Уголок математики», Магнитная доска настенная, матрёшка,</p>	<p>Центр математики: Тренажер «Форма и цвет», «Логика», «Признаки» Слоги» «Закономерности», «Что сначала, что потом»,</p>

<p>Игровой модуль для действий ,контейнер с шишками Контейнер с камушками, контейнер с ракушками, Набор мелких игрушек, ложки мерные пластмассовые, Весы, совок, ситечко, мельница, комплект формочек Комнатные растения: хлорофитум, бегония, колеус, Календарь природы (времена года), кукла в одежде по сезону, макет «Бабушкин двор», макет «В лесу», муляжи «Овощи», «Фрукты» Альбомы: птицы, «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты» Центр дидактических игр: Что к чему?», «Профессии», «Найди похожую фигуру», «Где моя мама?», «Цвета», «Что к чему и почему?», «Умные машины», Пирамидки, Формы с</p>	<p>«Широко - узко», «Подбери по форме и цвету», «Циферки», «Сложи узор», «Магнитный счет», Ориентирование», «Счеты детские» Центр познавательно-исследовательско й деятельности: Ракушки, камешки, колбочки, весы, микроскоп, песочные часы, баночка с сыпучим материалом Центр дидактических игр: Бизиборд – паровоз, мягкие пособия для сенсорного развития, домики с прорезями, мозаика, поле для мозаики, мозаика «Сота», набор игр – шнуровок, развивающая книга – тренажер, дидактические игры: «Профессии», «Времена года», «Чей малыш?», «Кто, что ест?», «Домашние животные», «Ассоциации», «Играем с буквами», «Животные, птицы», Любимые сказки», «Найди букву», «Признаки», «Веселые половинки», «Фрукты, овощи, ягоды»,</p>	<p>мозаика разной степени сложности, набор «Лото» последовательные числа, набор карточек – цифр от 1 до 10 набор парных картинок (предметные) различной тематики – комплект Наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр Настенный планшет «Детская азбука», «Распорядок дня», «Весёлые цифры» комплект Часы круглые с циферблатом и стрелками, шашки, Трафареты, линейка, компьютер, проектор Центр дидактических игр: «Геометрические формы», «Фигуры», «Кубики цифры» «Мой дом», «Свойства», «Кто что делает», «Профессии» «Домино», «Лото», «Мозаика» Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности: Календарь погоды настенный, набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, мелкие мячи. Игра «Рыбалка», лупа, набор пробирок,</p>	<p>Посчитайка», «Сложи узор», «Математический планшет» Счетные палочки Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности: Природный материал (шишки, камешки, ракушки, крупы, вертушки, песочные часы, орехи, материал, воронки) Муляжи овощей, фруктов, фигурки диких животных Макет «Динозавры», «Домашние животные» Комнатные растения: Фикус, бальзамин, кливия, бегония, хлорофитум Фиалка, герань, эухарис (дружная семейка), циперус Традесканция, сансевьера (щучий хвост), алоэ Дидактические игры: «Лото в картинках», «Живая и не живая природа», «Большие и маленькие животные», «Мир животных» «Найди животное», Лото «Зоопарк», «Цветут цветы» «Животный мир земли», Наглядное пособие: Деревянное пособие «Мой календарь», Календарь погоды Часы «Дни недели», Календарь птиц, Альбомы «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Птицы», «Транспорт», «Мебель», «Времена года» и др. Центр дидактических игр: Пазлы, мозаика, магнитная мозаика, конструктор, домино, лото, кубики по сказкам, конструктор Липучка» Конструктор «Присоски», «Запоминайка», Суперджипы»</p>
--	--	---	---

<p>отверстиями для вкладышей, «Шнуровки», «Лото», «Мозаика», «Разрезные пазлы, кубики» Отверстия с вкладышами Вкладыши стаканчики</p>	<p>«Обобщение», «Уголки - эмоции», «Веселые портреты - эмоции» «Пазлы – Домашние животные» Деревянные домино «Фрукты» Центр природы Разрезные картинки, овощи, птицы, животные, муляжи овощей, фруктов, фигурки диких и домашних животных Комнатные растения: Фикус, бальзамин, фиалка, аспарагус, герань Инвентарь для ухода за комнатными растениями: Лейка, наглядное пособие: макет «Времена года» Календарь погоды, кукла, одетая по сезону.</p>	<p>планшет дни недели, серии картинок: времена года, животные, пейзажи. Настольные игры: «Животные», «Птицы», «Насекомые» Лото «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» Планшет «Дни недели» Серия картинок: части суток, деятельность людей ближайшего окружения. Настольная игра «Магниты», коллекция бумаги, коллекция растений (гербарий), коллекция семян и плодов, коллекция тканей, набор зверей мелкого размера Комнатные растения бальзамин, кливия, бегония, хлорофитум, фиалка фигурки домашних животных с реалистичным изображением, бизиборд хоз.двор, макет «Животные жарких стран», макет «Домашние животные» Макет «Лес»</p>	<p>«Профессии», «Что к чему», «Веселая логика», «Пингвин в ледяной ловушке», «Попрыгунчики», «Битва стратегов», Бизиборд деревянный, «Гонки на выживание», «Про животных» «Викторина в картинках»</p>
---	--	--	---

Речевое развитие			
<p>Центр речевого развития атрибуты для развития дыхания, дидактические игры «Назови Кто это?» игрушки для звукоподражания Центр восприятия художественной</p>	<p>Центр речевого развития. Дидактическая игра «Расскажи сказку»: Колобок – 1 Репка – 1 Дидактическая игра «Волшебные кубики» Игры на развитие дыхания: Футбол - 1 Дидактическое</p>	<p>Центр речевого развития. Лепбук «Матрёшки» Дидактическая игра «Расскажи сказку» Дидактическая игра «Волшебные кубики» Дидактическая игра «Логопедическое лото» Дидактическая игра «Шиворот навыворот» Игра «Шнуровочка»</p>	<p>Центр речевого развития Дидактическое пособие «Эмоции», дидактическая игра: «Логика» «Слоги» Книжка – самоделка «Стихи для дифференциации звуков» Модель построения предложения Модель деления слова на слоги</p>

<p>литературы: Детская литература по программе (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) Наборы предметных и сюжетных картинок для обучения рассказыванию Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. (на цифровом носителе)</p>	<p>пособие «Эмоции» Центр восприятия художественной литературы: Подборка детской художественной литературы Стихи, сказки, альбомы, иллюстрации Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. (на цифровом носителе)</p>	<p>Игры на развитие дыхания: «Летят снежинки», «Горячий чай» «Один, два, три - лети» Фотоальбом семьи воспитанника Дидактическое пособие «Эмоции» Центр восприятия художественной литературы: Подборка детской художественной литературы Познавательная литература комплект Книги детских писателей Набор картинок русских художников – иллюстраций к художественным произведениям. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. (на цифровом носителе)</p>	<p>Подборка детской художественной литературы. Альбом «Русские писатели» Кубики по сказкам Ширма «Библиотека» Настенный планшет «Детская азбука» Магнитные буквы Игра «Составь слово» Центр восприятия художественной литературы Подборка художественной литературы разных авторов Познавательная литература комплект Книги детских писателей Набор картинок русских художников – иллюстраций к художественным произведениям. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. (на цифровом носителе)</p>
--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие			
<p>Центр изобразительной деятельности Мольберт Бумага для рисования Трафареты для рисования Силуэты для рисования Альбомы для рисования Стаканчики пластмассовые Кисточки для рисования Кисточки щетинные Пластилин и доски для работы Наборы карандашей Наборы фломастеров</p>	<p>Центр изобразительной деятельности Для рисования: альбомы гуашевые краски шести цветов цветные карандаши шести цветов восковые карандаши шести цветов стаканчики-непроливайки трафарет для рисования кисточки салфетки бумага для свободного рисования фломастеры книжки-раскраски альбом</p>	<p>Центр изобразительной деятельности Для рисования: Альбомы, гуашевые краски, цветные карандаши Восковые карандаши, фломастеры 12 цветов Стаканчики-непроливайки Трафарет для рисования Кисточки, клеёнки для аппликации Набор цветной бумаги, набор цветного картона Планшет для рисования песком-1 Для лепки: Пластилин 12 цветов Стеки для лепки Доски для лепки,</p>	<p>Центр изобразительной деятельности Искусство детям (рисование): «Жостовский букет», «Сказочная гжель» «Хохломская роспись» «Городецкая роспись» «Ярмарка народных промыслов» Расписные игрушки <u>Для рисования:</u> Альбомы, гуашевые краски цветные карандаши, восковые карандаши фломастеры, стаканчики-непроливайки трафарет для рисования краски акварельные точилки маленькие точилка «Паровозик» трафареты «Овощи и фрукты» Трафареты «Волшебный</p>

<p>Краска гуашь 6 Мелки (восковые) Бумага цветная (картон) Изделия народных промыслов Салфетки из ткани Раскраски Центр конструктивно- модельной деятельности Конструктор «Лего» средний, Конструктор «Лего» крупный Конструктор напольный деревянный Конструктор напольный пластиковый Конструктор настольный деревянный Мягкий модуль - конструктор Игрушки для обыгрывания. Центр музыкальной деятельности Барабан Бубен Погремушки Дудочки Музыкальные игрушки Музыкальные колокольчики Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Центр театра Кукольный театр: Би - ба – бо Пальчиковый</p>	<p>«Дымковская роспись» Для лепки: пластилин шести цветов стеки, доска для лепки, Клеёнки большие Мольберт Центр конструктивно- модельной деятельности Конструктор крупный «Лего» Мягкий напольный конструктор Крупный напольный конструктор Пластмассовой конструктор Настольный деревянный конструктор Центр музыкальной деятельности Музыкальные инструменты: погремушки барабан труба бубен гитара муз. колокольчик Центр театра Кукольный театр: Би - ба – бо – Персонажи кукольного театра. Настольный театр: Красная шапочка Медведь Лиса Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен</p>	<p>мольберт двухсторонний Трафареты (животные, растения, узоры, фигуры) Наглядные пособия по изобразительному искусству комплект Центр музыкальной деятельности Музыкальные инструменты: Шумелки, металлофон, пианино на батарейках Барабан, трещётка, бубен, ложки Муз. колокольчик Неваляшки Звуковые игрушки платочки Наглядное пособие «Музыкальные инструменты» Портреты композиторов Центр театра: Бибабо Плоскостной Настольный Пальчиковый Вязанный Варежковый Центр конструктивно- модельной деятельности Шкаф для хранения игрового оборудования Строительный набор «Томик» Конструктор крупный «Лего» четырёх цветов Крупный напольный конструктор (деревянный) Пластмассовый конструктор Тележка – ящик крупный</p>	<p>лес» Планшет «Рисуем песком» Кисточки, салфетки, бумага для свободного рисования Раскраски, Наглядное пособие: «Лепим из пластилина», «Пластилиновая фантазия», «Поделки из природного материала» <u>Для лепки:</u> Стеки, досочки пластилин 36 цветов тесто для лепки Центр конструктивно- модельной деятельности Конструктор крупный «Лего», конструктор мелкий «Лего», конструктор деревянный крупный, Строитель деревянный средний Центр музыкальной деятельности Дидактический материал : «Музыкальные инструменты» Музыкальные инструменты: Дудочки металлофон шумелки пианино барабан муз. колокольчик бубен гармонь муз.игры: «Музыкальное лото», «Узнай песенку по двум звукам», «Качели», «Весёлые дудочки», «Мышка и мишка», Где мои детки». Центр театра Кукольный театр: Би - ба – бо Пальчиковый театр: «Колобок» «Курочка ряба» Настольный театр: «Заюшкина избушка», настольный, варежковый.</p>
---	--	--	--

театр: «Колобок» «Курочка ряба» Настольный театр: «Заюшкина избушка»			
Физическое развитие			
Центр двигательной активности Мячи большие, Мячи средние Мячи малые Обручи Набивные мешочки Дуга скамейка Флажки Косички Машина каталка Качалка «Овечка» Кольцеброс Дорожка массажная для ходьбы Погремушки Султанчики Кегли, скамейка. Санки велосипед Центр здоровья Альбомы о видах спорта, правила поведения с спортивными атрибутам	Центр двигательной активности Спортивный инвентарь: мячи большие мячи средние мячи маленькие флажки султанчики кегли бубен платочки цветные ленточки воротики для прокатывания мяча косички кольцеброс – «Гусь» санки дуги, мешочки для метания, скамейка самокаты Центр здоровья Альбомы о видах спорта	Центр двигательной активности Шкаф для спортивного инвентаря Спортивный инвентарь: Мячи большие Мячи средние Мячи маленькие Обручи Мешочки набивные (для метания) Гимнастические палки Кольцеброс, флажки, султанчики Косички Кегли Бубен баскетбол хоккей настольный теннис санки дуги лыжи скамейка самокаты Центр здоровья цветочки для прыжков массажеры варежки-массажеры, следочки с пуговицами дорожки с пуговицами Альбом «Виды спорта» Обучающие карточки «Виды спорта» Муляжи «Овощи и фрукты» Плакат «Чистота залог здоровья» Альбом с фотографиями спортсменов, олимпийских игр. Коррекционная	Центр двигательной активности мячи большие мячи средние мячи маленькие мячи массажные флажки красные флажки желтые султанчики платочки воротики для прокатывания мяча мешочки для метания обручи, скакалки, ловишки, косички, ленточки степы баскетбол хоккей настольный теннис гантели скамейка дуги кегли лыжи самокаты Центр здоровья цветочки для прыжков массажеры варежки-массажеры, следочки с пуговицами дорожки с пуговицами Альбом «Виды спорта» Обучающие карточки «Виды спорта» Муляжи «Овощи и фрукты» Плакат «Чистота залог здоровья» Альбом с фотографиями спортсменов, олимпийских игр.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п. 33 ФОП ДО.

Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

- книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)

Перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО.

- песни о родном городе (Песня про Павлов; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)

Перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:

- картины павловских художников и художников Нижегородской области
- изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области

Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО (в т.ч. для семейного просмотра).

3.5. Режим и распорядок дня – п. 35 ФОП ДО.

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. 5 групп работают в режиме 10,5 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня в группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Распорядок дня детей с ТНР с 3 до 7 лет (холодный период).

Режимные моменты	10,5 часов			
	Младшая группа 3-4	Средняя группа 4-5	Старшая группа 5-6	Подготовит. к школе группа 6-7
Рекомендованный распорядок дома:				
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
В детском саду:				
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей,	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.45	6.30-8.00

индивидуальная работа по заданию учителя - логопеда				
Утренняя гимнастика.	7.50-8.00	7.50-8.00	7.45-7.55	8.00-8.10
Подготовка к завтраку Завтрак	8.00-8.25	8.00-8.20	7.55-8.20	8.10-8.25
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная занятия с учителем - логопедом	7.30-9.00	7.30-9.00	7.30-9.00	7.30-8.45
Организованная образовательная деятельность Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	8.45-10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.35-10.45
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.45-10.55
Прогулка	10.00-11.30	10.10-11.40	10.20-11.50	10.55-12.15
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры	11.30-11.45	11.40-11.55	11.50-12.05	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15	11.55-12.20	12.05-12.25	12.25-12.40
Подготовка ко сну	12.15-12.20	12.20-12.30	12.25-12.35	12.40-12.45
Дневной сон	12.20-14.50	12.30-15.00	12.35-15.05	12.45-15.15
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игры.	14.50-15.10	15.00-15.10	15.05-15.15	15.15-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.35	15.10-15.35	15.15-15.25	15.20-15.35
Организованная образовательная деятельность вторник			15.30-15.55	
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с учителем - логопедом	15.35-16.30	15.35-16.30	15.50-16.30	15.35-16.30
Прогулка, уход детей домой.	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Рекомендованный распорядок дома:				
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.00-19.15	18.00-19.15	18.00-19.15	18.00-19.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30
Ночной сон.	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)

Распорядок дня детей с ТНР с 3 до 7 лет (тёплый период).

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготов. к школе группа 6-7 лет
Рекомендованный распорядок дома:				
Подъём, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В детском саду:				
Прогулка, приём, осмотр детей, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по заданию учителя - логопеда	6.30-7.55	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.05
Утренняя гимнастика.	7.55-8.00	8.00-8.08	8.00-8.10	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30	8.08-8.35	8.10-8.35	8.15-8.35

Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная занятия с учителем - логопедом	8.30-9.15	8.35-9.20	8.35-9.25	8.35-9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность, подвижные игры	9.25-11.20	9.30-11.25	9.35-11.45	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.20-11.35	11.25-11.50	11.45-11.55	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед.	11.35-12.05	11.50-12.25	11.55-12.25	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.05-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.35	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.30
Прогулка, индивидуальная работа по заданию учителя - логопеда самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15.35-17.00	15.30-17.00	15.35-17.00	15.30-17.00
Рекомендованный распорядок дома:				
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.00-19.15	18.00-19.15	18.00-19.15	18.00-19.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30
Ночной сон.	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)	19.30.- 6.30 (7.30)

Режим двигательной активности

Формы организации	Группа раннего возраста		Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. к школе группа (6-7лет)
	(1-2 года)	(2-3года)				
1.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	-	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки (по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий)	-	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий не менее 2-х минут</i>				
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 минут					
Подвижные игры	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)</i>					
	5-8 мин	5-8 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры и упражнения на прогулке	-	-	-	<i>Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю</i>		
				8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Гимнастика пробуждения	-	<i>ежедневно</i> 2-3 мин	<i>ежедневно</i> 3-4 мин	<i>ежедневно</i> о	<i>ежедневно</i> 5-6 мин	<i>ежедневно</i> 6-8 мин

				4-5 мин		
2. Физкультурные занятия						
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 10 мин. по подгруппам	2 раза в неделю 10 минут по подгруппам	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Активный отдых						
Физкультурные досуги	-	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Физкультурные праздники	-	-	-	1 раз в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.
Неделя здоровья	-	-	4 неделя января			
4. Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физ-культурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Традиционно в Учреждении проводятся следующие праздники и развлечения:

- Праздники: «Новый год», «День защитника Отечества и Международный женский день», «День Победы», «Выпуск в школу».

- Тематические праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние, «День знаний», «День смеха», «Колядки», «Масленица», «День флага», «День семьи», «День России» и т.д.
- Концерты: «День рождения детского сада», «День матери».
- Театрализованные представления: инсценирование сказок, песен, литературных произведений.

Отдых. Педагоги развивают желание воспитанников в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формируют основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы, любование красотой природных явлений, слушание музыки и т.д.).

Традиции в Учреждении направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Педагоги всех возрастных групп с учетом возрастных возможностей воспитанников вводят свои традиции и ритуалы.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы – п. 54 ФАОП ДО.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения

8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ детского сада № 18 г. Павлово

Общие сведения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 18 «Алёнушка» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 и (далее — ФАОП ДО). <https://ds18alenushka.ucoz.ru/photo1/faop-do-s-narusheniem-rechi-2023.pdf>

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности с 3 лет с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

В основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • Формы, способы, методы реализации Программы; • Взаимодействие педагогических работников с детьми • Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся • Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР – п. 39.3. ФАОП ДО • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ детского сада № 18:

- **Информационно-аналитическое направление:** Анкетирование, тестирование, опрос, беседы.
- **Наглядно-информационное направление:** информация родительских уголков, информационные стенды, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фото-выставки, сайт ДОУ и педагогов.

- **Просветительское направление:** общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности, тренинги, семинары, практикумы, совместное создание предметно-развивающей среды.
- **Практико-ориентированное направление:** совместные праздники, развлечения, досуги, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, заседания родительских клубов, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность, совместные социально значимые акции, совместная трудовая деятельность.