

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Алёнушка»

Педагогический опыт работы
*«Экологическое воспитание как
всестороннее развитие дошкольников»*

Воспитатель: Баранок С.Н.

г.Павлово

Введение

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Актуальность и перспективность системы работы

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы, обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой экологического воспитания, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь и деятельность общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Они носят глобальный и региональный характер и могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Встает вопрос об экологической неграмотности старшего поколения. А ведь у каждого из нас подрастают дети, и мы хотим, чтобы они жили в здоровой экологии. Ведь все те, кто приносит вред природе когда-то тоже были детьми. Поэтому одной из наших задач (родителей, педагогов) - помочь детям стать экологически грамотными.

Так как вложить в детские души понимание того, что природа – это наш дом? Приобщение ребенка к природе способствует у него воспитанию многих положительных качеств личности. Именно в дошкольном возрасте важно напитать душу ребенка добротой и воспитать такие качества, как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность.

В решении данной задачи важная роль принадлежит экологическому образованию. Оно призвано разрешить проблему гармонизации взаимоотношений общества и природы - основы выживания человека и сохранения природной среды. На конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио- де-Жанейро, 1992) была предложена концепция перехода современной цивилизации к устойчивому развитию и отмечена особая роль экологического образования.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (1991), «Об экологической безопасности России» (1993) и «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных

учреждениях Российской Федерации» (1994) созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которой является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Первым этапом системы непрерывного экологического образования является дошкольное экологическое воспитание. Роль и необходимость приоритетного развития экологического воспитания в дошкольных учреждениях подчеркнута на Российской конференции «Проблемы и перспективы экологического воспитания дошкольников», которая состоялась в Москве в ноябре 1997 года.

Работая по программе «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, одним из важных направлений я считаю экологическое воспитание. Поэтому наряду с другими задачами программы особо выделяю развитие у детей экологического сознания. Основой экологического сознания является понимание связей и отношений, существующих в природе и роли человека в них, с одной стороны, и умение понимать и любить все живое, с другой. Для решения этой сложной задачи важна заинтересованность дошкольников.

Этапы экологического воспитания

1 этап (с 3 до 4 лет) - проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;

2 этап (с 4 до 5 лет) - интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать; участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них; выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

3 этап (с 5 до 6 лет) - соблюдение правил поведения в окружающей среде; контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке; выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира; способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

4 этап (с 6 до 7 лет) - умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

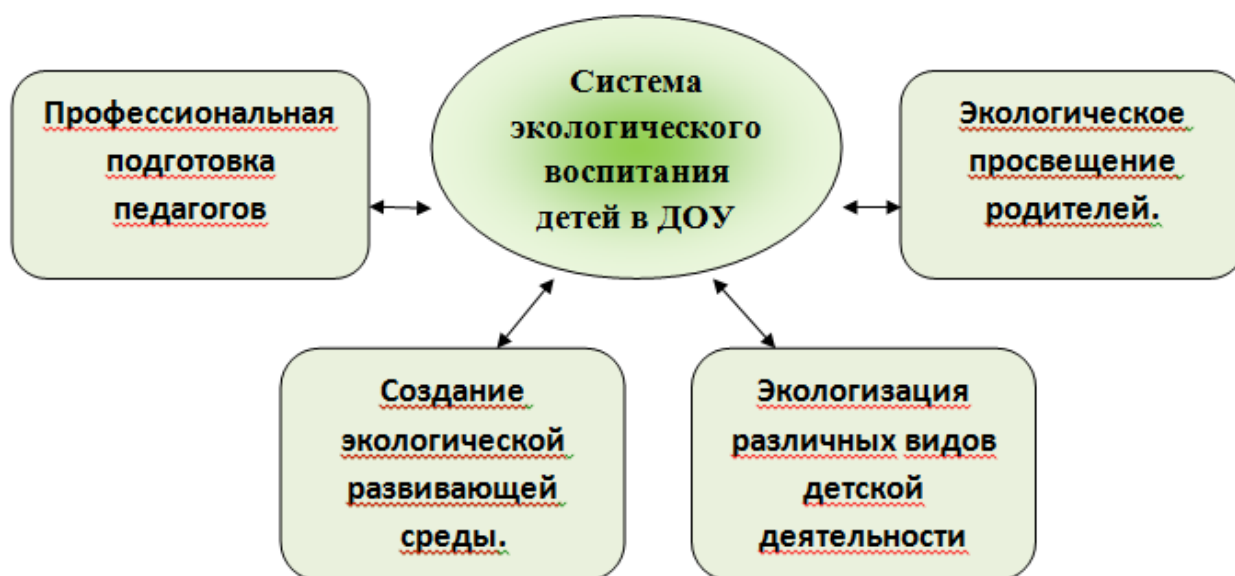
Цель системы работы:

Развитие целевых ориентиров дошкольников в процессе экологического воспитания.

Задачи:

- формирование у дошкольников осознанного правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.



Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед нами- педагогами

встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется в ДОУ через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Я знакоблю своих воспитанников с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому, любовь к природе, навыки бережного отношения к ней.

Природа окружает ребенка с ранних лет. Мы считаем, что это – источник новых знаний различных природных явлений.

Особую роль природы в развитии логического мышления и связной речи подчеркивал К.Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Именно непосредственное наблюдение окружающей природы «...составит те первоначальные логические упражнения мысли, от которых зависит логичность, истина самого слова, и из которых потом вытекут само собой логическая речь и понимание грамматических законов».

Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, четкость и красоту речи – развития мышления и речи идет как единый процесс.

Каждое знакомство с природой – урок развития детского ума, творчества, чувства.

Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей и зависимостей обеспечивают доступность их понимания детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности мышления. Ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, учится элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, четкость. Ребенок учится рассуждать, рассказывать, описывать.

Чтобы развитие мышления ребенка при ознакомлении с природой достигло возможно более высокого уровня, необходимо целенаправленное руководство воспитателя этим процессом.

Метод наблюдения в ознакомлении детей с природой является основным. Необходимость и значение его использования связаны прежде всего с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста. Основной запас накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний — это представления, т. е. образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами.

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений формирует элементы материалистического миропонимания природы. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей.

Организуя наблюдения в природе, я решаю в комплексе ряд задач: формирую у детей знания о природе, учу наблюдать, развиваю наблюдательность, воспитываю эстетически. В зависимости от познавательных задач я использую различные виды наблюдения.

Исходя из содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, С.Н.Николаевой «Юный эколог», я сделала вывод, что формирование представлений о природе необходимо осуществлять с помощью организованных форм обучения:

- занятия, экскурсии;
- обобщение представлений о природе;
- изобразительная деятельность по экологической тематике;
- развитие речи;
- наблюдение за явлениями природы и природными объектами;

Свою работу по экологическому воспитанию я начала в средней группе. Первым разделом работы было знакомство с домашними и дикими животными. Мною была разработана серия конспектов. Силами родителей организована экскурсия на скотный двор, выполнены 2 макета, которые дети с удовольствием использовали в играх. В свободной изодеятельности дети пытались изображать своих любимых животных с помощью трафаретов. Собирали пазлы с изображением животных. Совместно с родителями была

организована выставка «Моё любимое домашнее животное», собран фотоальбом «Я и мой любимец».

Второй раздел моей работы был посвящён знакомству с комнатными растениями группы. С некоторыми из них мои ребята познакомились в младших группах, а в средней группе уже начали активно помогать ухаживать за ними. Протирали листья, рыхлили землю, опрыскивали растения. Важно помнить о необходимости постоянного контакта ребёнка с природой. Ежедневно заботясь о растениях, дети «проращивали» и в себе росток доброты, отзывчивости, внимания к окружающему. Был оформлен альбом «Комнатные растения нашей группы». Родители откликнулись на мою просьбу и помогли изготовить модель цветка - на примере которой дети узнали строение цветка (корни, стебель, листья, цветы).

Третий раздел был охвачен уже с переходом в старшую группу. Это наблюдения за объектами живой и неживой природы. Используя программу «Юный эколог» были взяты циклы наблюдений за елью. После наблюдений мы с детьми и родителями реализовали проект «Сохраним ёлочку-красавицу наших лесов». Проект очень заинтересовал всех. Родители помогли нам в создании альбома и проведении природоохранной акции «Ёлочка -зелёная иголочка», организовали выставку рисунков, изготовили плакаты и листовки, провели дома беседы с детьми. На занятиях по изобразительности дети изображали ель, выполняли аппликации. Меня очень порадовало, что дети применяли свои знания в свободной деятельности, при работе с литературой, при решении проблемных ситуаций. Итогом проекта стала выставка игрушечных самодельных елей из бросового материала, созданных силами семей моих воспитанников. Так как акция проходила в преддверии Нового года, то эти ёлочки стали украшением нашей группы к празднику.

Далее были взяты циклы наблюдений «Проращивание лука-репки в разных условиях». Совместно с детьми мы подготовили всё для наблюдений.

Несколько луковиц мы поместили в маленькие баночки, создав им разные условия (свет, темнота, вода, без воды, тепло, холод). Дети с огромным интересом наблюдали за ростом зелени, корней. Каждый день замечали изменения, происходящие с луковицами, выполняли зарисовки. Наравне с луком, помещённым в баночки, был подготовлен ящик с землёй, куда каждый ребёнок посадил свою луковку и наблюдал за её ростом. Также была подготовлена таблица-циклограмма, где каждый день недели был обозначен своим цветом. А когда лук подрос, дети с удовольствием пробовали его за обедом, пополняя запас витаминов.

Во время зимних прогулок дети познакомились со свойствами снега; лепили снежки, снеговиков, снежную крепость, помогали в создании горки. На примере я объясняла детям, что в морозную погоду снег сухой и лепить из него не получается, а, когда на улице потепление снег становится сырой и пригоден для лепки. Набрав снега на прогулке, мы приносили снег в группу и через некоторое время наблюдали, что снег растаял, а в образовавшейся воде много грязи и мусора. Дети использовали талую воду для полива комнатных растений. Совместно с родителями изготавливали цветные льдинки для

украшения нашего участка, тем самым охватывая цикл наблюдений за снегом и льдом.

С наступлением весны мы начали наблюдение за ветками березы и тополя. Принеся в группу несколько веток, мы поставили их в разные вазы, создали необходимые условия для роста (свет, вода, тепло, питательные вещества). Изменения, происходящие с ветками (появление почек, распускание листьев) дети зарисовывали.

Были также проведены наблюдения за берёзой, рябиной в разное время года. Итогом наблюдений стало красочное пособие, которое мы изготовили вместе с детьми. С приходом тёплых деньков мы наблюдали за появлением мать и мачехи; рассматривали строение цветка, отмечали места, на которых она появляется, любовались красотой.

Не оставлен без внимания детей и цветник, оформленный перед фасадом детского сада, с подбором цветочно-декоративных растений с учётом времени, длительности цветения, высоты растений, расцветки цветов. Красота, новизна, необычность не оставляют детей равнодушными к природе. В цветнике мы приобщаем детей к познавательной и практической деятельности. На территории детского сада есть огород, где дети высаживают различные растения, получают практические навыки ухода за ними, наблюдают за их ростом.

. Чтобы не нарушать экологического равновесия на территории ДОО проложена экологическая тропа,

Экологические знания дети нашего ДОО получают не только на занятиях по формированию элементарных экологических представлений, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, работы на огороде, проведении опытов, на занятиях по изобразительности, музыкальному воспитанию, в играх и при решении логических задач, во время работы в уголке природы.

Силами воспитателей создан «Уголок леса», куда ребята приходят, знакомятся с растениями леса, с удовольствием ухаживают за ними. Есть здесь и резной скворечник, и игрушечная красавица змея с золотой короной и искусственный прудик с настоящими камышами и лягушками. Посажены ёлочки и сосны. В начале лета своей красотой и ароматом радуют ландыши, земляника.

Анализ работы по данной системе экологического образования детей позволяет мне сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. На занятиях по познавательному развитию дети стали более внимательными. Они с интересом слушали рассказы о животных и растениях, задавали много дополнительных вопросов. Научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные на занятиях дети «проверяли» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Ребята с удовольствием играли в «экологию», в «учёных», в «лабораторию», в «коллекционеров», в «геологов»; на территории садика весной и летом уже не увидишь брошенный и увядший букет цветов. Появилось стремление к активной деятельности по охране

окружающей среды в рамках детского сада, города. Ну а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу.