

Воспитатель высшей квалификационной категории
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 18 г. Павлово
Баранок Светлана Николаевна

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«В ГОСТЯХ У СКАЗОК А.С.ПУШКИНА»**

Вид проекта: образовательный
Продолжительность: 2 недели
Участники: дети подготовительной группы,
воспитатель, родители.

г. Павлово

1. Аналитико-прогностическое обоснование проекта.

По словам Максима Горького, «книга, возможно, наиболее сложное и великое чудо из всех чудес, созданных человечеством на пути его к счастью и могуществу будущего».

Книга – великий учитель и друг, без нее немыслимо гармоничное развитие человека, потому что она формирует не только память, интеллект, но и воображение, нравственное и духовное лицо каждого из нас. «Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу кто ты» – так можно перефразировать мудрое изречение.

Результаты исследований за последние десятилетия показали:

- читающие люди способны проблемно мыслить;
- имеют больший объем памяти и активное творческое воображение;
- лучше владеют речью (она выразительнее, строже и богаче по запасу слов);
- точнее формулируют мысли и свободнее пишут;
- легче вступают в контакты и приятны в общении;
- более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении;
- чтение формирует качества наиболее развитого и социально ценного человека.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что дети перестали читать, а значит, страдает и грамотность, и интеллект, и эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности ребенка. Детское чтение нуждается в постоянной поддержке.

1.1. Проблема проекта и причины, вызвавшие ее появление.

Дошкольное детство – определяющий этап в развитии личности, ибо до 6 лет ребенок с интересом познает окружающий мир, напивается, как губка, разными впечатлениями, усваивает нормы поведения окружающих, подражает героям книг.

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит? Что запечатлеет в его необъятной, открытой, уязвимой душе. Кто встретится на пути?» От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

При беседах с детьми моей группы и в ходе анкетирования родителей, мной были выявлены такие негативные тенденции:

- заметное снижение интереса к чтению;

- резкое сокращение доли чтения в структуре свободного времени детей из-за того, что телевидение, видео- и аудиотехника, а также компьютер практически вытеснили книгу из жизни;
- подмена подлинной детской художественной литературы суррогатами массовой культуры;
- в нескольких поколениях российских семей книга не значится в приоритетных духовных ценностях; важный показатель неблагополучия – ухудшение содержания и качества чтения, снижение его продуктивности.
- незнание детьми писателей, их творчества, жанров литературных произведений.

Новая социальная ситуация заставляет искать новые подходы к проблеме «Книжная культура. Дети», которые заключаются в следующем:

- Книга и мир видеотехники в жизни дошкольника существуют параллельно, не отменяя и не подменяя друг друга. Надо глубоко осознать сказанное русским писателем Н.Лесковым: «Истинно глаголю вам: дано печатному слову пребыть не только во времени, но и над временем» - и начиная с раннего возраста приобщать ребенка к книге, к процессу чтения обдумывание ее, не считать этот процесс ненужным в жизни современного человека.

- Надо изменить существующее до сих пор отношение к детской литературе и детскому чтению как материалу для решения психолого-педагогических задач, и воспринимать детскую литературу как самостоятельный, специфический вид искусства, специально создаваемый для ребенка, имеющий свою художественную систему воздействия на читателя и не требующий иных средств, приемов и методов с текстом, кроме вдумчивого, выразительного чтения литературного произведения и его анализа. Необходимо с раннего детства приучить ребенка, прежде всего, находить интересное в тексте, а не в различных дополнениях к нему (игры, викторины, конкурсы), которые подменяют искусство слова и зачастую обесценивают его.

Я считаю, что необходимо как можно больше времени уделять восприятию художественной литературы, знакомить детей с творчеством разных детских писателей. Учить хорошему и доброму на примере сказок, рассказов, стихов, т.к. они, по моему мнению, просты и доступны детям. Яркие и красочные иллюстрации способствуют развитию у детей интереса к творчеству писателей, а язык детских произведений легко запоминается и усваивается дошкольниками. Мне хочется, чтобы дети моей группы, узнали как можно больше о сказках А.С Пушкина, и поэтому я решила познакомить их с творчеством поэта.

2. Цель и задачи проекта.

Цель: Формирование у дошкольников интереса и потребности в чтении книг А.С.Пушкина.

Задачи проекта:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина;
- способствовать проявлению творчества в ролевых играх по сюжетам прочитанных произведений, в инсценировках, драматизациях, в ходе НОД по изобразительной деятельности, музыке и в других видах деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию речевой и коммуникативной активности детей во время обсуждения сказок;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к книге, прививать любовь к родному языку;
- формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу;
- приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя;

3. План проектной деятельности по достижению цели.

Этапы проекта	Задачи этапа	Проектные мероприятия		Работа с родителями
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
1.Выбор темы. «В гостях у сказок А.С.Пушкина»	<u>Образовательные:</u> - дать детям представление о сказках А.С.Пушкина. - расширять и уточнять знания детей о писателях, жанрах литературных произведений. <u>Развивающие:</u> - развивать речь детей, умение	Задаёт загадку «Не куст, а с листочками, не рубашка, сшита, не человек, а рассказывает» – А у вас есть любимая книга? – А какая любимая книга у Ани, у Димы, а у тебя, Алёша?	Книга -Да - «Незнайка на луне» - «Живая шляпа» «Мышонок Пик» Обсуждение своих	

	<p>отвечать на вопрос полным предложением; <u>Воспитательные:</u> – формировать интерес к чтению; – воспитывать доброжелательные отношения друг к другу в процессе общения, умение выслушивать товарища.</p>	<p>– Ребята, а как вы думаете, кто пишет книги? – Каких писателей вы знаете? - Писатели пишут рассказы, а что ещё? - А как можно сказать про сказки, какие они бывают? - А что вы знаете о сказках А.С. Пушкина? -Что ещё хотели бы узнать? -</p>	<p>любимых произведений -Писатель Дети перечисляют писателей, которых знают (А. Барто, Л. Толстой, Н. Носов, В. Бианки и др.) - Стихи, сказки - Добрые, волшебные, чудесные, в сказках добро всегда побеждает зло. Дети рассказывают, что они смотрели мультфильмы по этим сказкам. - Узнать больше про героев сказок, про золотую рыбку, про царевну-лебедь, почему царевну посадили в бочку.</p>	
2.Подготовка проекта.	<p><u>Образовательные:</u> – Изучить методическую литературу по теме проекта; – Создать условия в группе для изучения детьми творчества А.С.Пушкина (через предметно-развивающую среду, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности); <u>Развивающие:</u> – Развивать речь, творческое воображение и фантазию детей.</p>	<p>- Подобрать методическую литературу по теме. - Разработать, подобрать конспекты занятий, бесед. - Подобрать иллюстрации, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности. - Сделать подборку дидактических игр, мультфильмов, презентаций. - Организовать конкурс семейного рисунка «Моя любимая сказка А.С.Пушкина» - Анкетирование родителей «Книга в кругу семьи»: выявить</p>	<p>– В книжном уголке рассматривают книги, иллюстрации по сказкам; – Играют в дидактические игры «Собери сказку», «Разложи по порядку», «Узнай сказочного героя», «Из какой сказки эти предметы»; – Словесные игры: «Узнай по описанию», «Что было бы,</p>	<p>Оказывают помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности (изготовление кольчуг и шлемов для богатырей из бросового материала) Совместно с детьми принимают участие в конкурсе</p>

	<p><u>Воспитательные:</u> - формировать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.</p>	<p>отношение родителей к проблеме приобщения детей к чтению. - Консультация для родителей «Ребёнок и книга». - Пополнить групповую библиотеку произведениями А.С.Пушкина.</p>	<p>если)..., «Шкатулка со сказками».</p>	<p>рисунка «Моя любимая сказка А.С. Пушкина» Участвуют в анкетировании. Помогают в пополнении групповой библиотеки</p>
3. Реализация проекта	<p><u>Образовательные:</u> – Продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина и его сказками. – Обогащать словарь детей словами, обозначающими предметы и явления по сказкам. <u>Развивающие:</u> – Способствовать развитию речевой и коммуникативной активности детей во время обсуждения сказок. – Развивать память, воображение, образное восприятие, творчество детей, умение передавать в изобразительной деятельности образы героев. - Развивать познавательную активность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы в процессе знакомства со сказками. <u>Воспитательные:</u> – Воспитывать любовь к книге, вызвать эмоциональное отношение к героям</p>	<p>Восприятие художественной литературы Чтение сказок А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». <u>Цель:</u> Способствовать развитию умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста.</p>	<p>Дети слушают сказки, Беседуют по содержанию сказок; заучивают небольшие отрывки из текста по желанию.</p>	
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность - Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина. - Составление и отгадывание кроссворда по сказке «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина. <u>Цель:</u> Закрепить знание сказок А.С.Пушкина, развивать умение работать в группе.</p>	<p>- Дети смотрят мультфильмы - Дети вместе с воспитателем составляют и отгадывают кроссворд.</p>	<p>Приносят диски с мультфильмами</p>
		<p>Коммуникативная деятельность: - Беседа с детьми по «Сказке о царе</p>	<p>Дети рассказывают о героях сказок.</p>	

	<p>сказок путём использования выразительных средств (музыки, поэзии) – Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в группе и индивидуально.</p>	<p>Салтане», «О мёртвой царевне и о семи богатырях» с использованием ИКТ. <u>Цель:</u> актуализировать и систематизировать знания детей, развивать навыки творческого рассказывания.</p> <p>-Рассказ воспитателя «Жизнь и творчество А.С.Пушкина» с использованием ИКТ. <u>Цель:</u> Дать элементарные представления о жизни и творчестве поэта.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации в альбоме «Сказки А.С.Пушкина» и в книгах. Дети инсценируют понравившиеся отрывки из сказок А.С.Пушкина в театральном уголке.</p> <p>Дети слушают рассказ воспитателя, задают вопросы по ходу рассказа. Смотрят презентацию.</p>	<p>Беседуют дома с детьми о том, что нового узнали о творчестве поэта</p>
		<p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «У нас в театре представление» Цель: Продолжать развивать умение разыгрывать сценки из знакомых сказок. Театрализованные игры с разными видами театра по сказкам Пушкина (пальчиковый, Би-ба-бо) Режиссёрские игры с героями сказок.</p>	<p>Дети инсценируют понравившиеся им отрывки из сказок А.С.Пушкина</p>	<p>Показ кукольного театра «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>

		<p>Изобразительная деятельность Художественное творчество: Рисование: «У лукоморья», «Сказка о царе Салтане», «Обложка для книги сказок». Цель: формировать умение передавать в рисунке свои впечатления от сказок, проявлять фантазию и творчество.</p> <p>Лепка «Герои знакомых сказок». Цель: Совершенствовать умение передавать в лепке образы литературных произведений.</p> <p>Аппликация «Мой любимый сказочный герой». Цель: Способствовать овладению композиционными умениями.</p>	<p>Дети создают рисунки по мотивам сказок, используя различные изобразительные средства (цветные карандаши, акварельные краски, фломастеры, восковые мелки)</p> <p>Выполняют лепку и аппликацию, передавая образы любимых героев.</p>	<p>Рассматривают работы детей, делятся впечатлениями.</p>
		<p>Двигательная деятельность Эстафета «33 богатыря» перетягивание каната. Цель: Развивать физические качества: силу, ловкость.</p>	<p>Дети в костюмах богатырей соревнуются в перетягивании каната</p>	<p>Изготовление кольчуг своими руками из бросового материала.</p>
		<p>Трудовая деятельность Ручной труд: изготовление книг - самоделок. - Ремонт книг из групповой библиотеки Цель: воспитывать любовь к книге и бережное отношение к</p>	<p>Дети изготавливают книги по мотивам сказок А.С. Пушкина</p> <p>Помогают воспитателю</p>	

		ней. Конструктивная деятельность Конструирование из бумаги (оригами) «Лебедь» <u>Цель:</u> Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, умение работать по схеме. Конструирование из деревянного строителя «Замок царя Салтана» <u>Цель:</u> Формировать умение продумывать содержание своей постройки, развивать фантазию и творчество.	подклеивать книги Изготовление элементов для выполнения лебедя в технике «Оригами» Дети строят из деревянного строителя замок, обыгрывают постройки с героями.	Рассматривают работы детей
		Музыкальная деятельность Слушание сказок Пушкина по магнитофону, Слушание «Белка», «Полёт шмеля», муз.Н.Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»). <u>Цель:</u> Развивать умение видеть в музыке образы героев сказок А.С.Пушкина	Дети слушают музыкальные произведения, эмоционально воспринимают услышанное.	Помощь в приобретении диска со сказками А.С. Пушкина
4.Результат проекта.	<u>Образовательные:</u> - Систематизировать знания детей о творчестве А.С.Пушкина в процессе литературной викторины. <u>Развивающие:</u> – Развивать познавательные способности, творчество, умение анализировать содержание	Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина с использованием ИКТ, коллективной аппликации - панно «Что за прелесть эти сказки». <u>Цель:</u> - закреплять знания детей о сказках Пушкина; - развивать умение композиционно оформлять замысел.	- Выполняют задания познавательного характера, - Оформляют панно нетрадиционным способом по произведению А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Принимают участие в викторине, подбирают необходимые материалы для оформления панно (салфетки, опилки, фольгу, самоклеящуюся бумагу и т.п.)

	<p>вопросов, давать полный ответ на них.</p> <p><u>Воспитательные:</u> – Способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми, воспитывать чувство взаимопомощи в процессе деятельности в подгруппах.</p>			
--	---	--	--	--

5. Ресурсная база проекта.

1.2. Кадровые ресурсы:

- дети;
- педагоги дошкольного учреждения;
- старший воспитатель;
- родители;

1.3. Информационные ресурсы:

- сборник сказок и стихотворений по творчеству А.С.Пушкина
- плакаты, иллюстрации по сказкам
- оформление групповой библиотеки по творчеству А.С.Пушкина
- дидактические игры;

1.4. Материально-технические ресурсы:

- пополнение методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- приобретение необходимого дидактического материала;
- иллюстрации, информационные пособия;
- материалы для оформления (цветные карандаши, клей, цветная бумага, кисточки, фломастеры).

Список использованной литературы

- 1.** Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2006.-80с.
- 2.** Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ИП Лаконенина Н.А. 2012-192с.
- 3.** Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.-176.:ил.
- 4.** «Проектная деятельность старших дошкольников» автор-составитель В.Н.Журавлева.- Волгоград: Учитель,2009-202с.
- 5.**