**Проект групповой**

**Средняя группа**

**Комлева Татьяна Николаевна**

**воспитатель**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово**

**2015 г.**

**Актуальность**

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Прежде всего, ребенок узнает животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, овец и свиней, словом, без домашних животных.

Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

У некоторых детей есть возможность знакомиться с домашними животными в своем домашнем хозяйстве, в деревне у бабушки и дедушки. Но такое «знакомство» происходит не у всех. Поэтому мы решили подробнее познакомить детей с домашними животными. Ведь узнавая животный мир, ребенок обогащает свой чувственный опыт; у него возникает много вопросов. И задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы не вырастить «потребителя» а удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы решили создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

**Участники проекта**: дети среднего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители воспитанников.

**Срок реализации проекта**: две недели

**Проблема:**

- дети не имеют достаточных знаний о домашних животных;

- дети считают, что одежду можно только купить в магазине.

**Выбор темы:**

В гости пришел Буратино посмотреть, каких рыбок слепили и наклеили дети. Пригласил всех ребят к себе на день рождение, которое будет через две недели. Нечаянно задел свою кофточку длинным носом и она распустилась. Скоро зима и Буратино в коридоре без кофты может замерзнуть и заболеть.

**Воспитатель**: Что же делать?

**Дети**: купить новую.

В. - Нет денег, может свою отдать?

Д. - Жалко кофту, она не подойдёт;

В. – А давайте подарим кофточку на день рождения Буратино, только она должна быть новая. Надо изготовить ее самим.

От Буратино мы узнали, что его кофта сделана из шерсти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Где мы можем это узнать?** |
| Шерсть есть у животных | - какие животные дают нам шерсть?  - что делают с шерстью, чтобы получилась одежда? (кофта) | - В садике, у воспитателя,  - Из книг,  - Посмотреть по компьютеру,  - Спросить у мамы, у бабушки. |

**Цель:**  Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста через вовлечение дошкольников в практическую деятельность по изготовлению одежды (кофточки для Буратино)

**Задачи:**

* формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
* Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят)
* Познакомить с трудом людей по уходу за животными
* Познакомить детей  с действиями людей, создающих одежду из шерсти.
* Знакомство детей с русским бытом
* привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по созданию одежды (кофточки) из шерсти.
* развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
* активизировать речь и обогащать словарь детей;
* Воспитывать любовь, бережное отношение к домашним животным, желание заботится о них
* формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

**Гипотеза исследования:** предположим, что шерсть нам дают домашние животные; мы попробуем из шерсти изготовить кофту для Буратино.

**Предполагаемый результат:**

* расширение кругозора детей знаниями о домашних животных и их значении в жизни человека
* пополнение словарного запаса детей;
* воспитание любви к животным;
* вовлечение родителей в совместную деятельность. (принимая активное участие  в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным).

**Формы проведения:**

* изучение литературы (художественной, методической)
* НОД
* игры
* взаимодействие с родителями
* совместная деятельность педагогов, детей, родителей и др.

**Методы и приёмы:**

* наглядные (наблюдение, рассматривание)
* словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы)
* практические (игры).

**Материально-техническое обеспечение:** демонстрационный и раздаточный материал, предметно-развивающая среда, художественная и методическая литература, аудио и видеозаписи, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Задачи этапа** | **Проектные мероприятия** | | **Работа с родителями** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1.Подготовка проекта. | Образовательные:   * + Изучить методическую литературу по теме проекта;   + Создать условия в группе для изучения детьми домашних животных (через предметно-развивающую среду, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности);   Развивающие:   * + развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность Воспитательные:   - воспитание любови, бережного отношения к домашним животным | - ввести родителей в проблему; познакомить с планом проведения мероприятий по проекту.  -Подобрать методическую литературу по теме.  - Разработать план работы с детьми по образовательным  областям  подобрать конспекты занятий, бесед.  - Подобрать иллюстрации, картины по теме.    - Сделать подборку развивающих и дидактических игр, мультфильмов, презентаций;  аудио и видеозаписей.  Консультация для  родителей «Ребёнок и домашнее животное».  - Пополнить групповую библиотеку художественной литературой (сказки, рассказы, стихи) по теме | * + В книжном уголке рассматривают фотографии, картинки домашних животных, выясняют какая шерсть у них.   + Совместно с родителями принимают участие поиске домашних животных, дающих нам шерсть   Изготавливают презентацию,  книжки-малышки о выбранном животном   * + Играют в дидактические игры «Сложи картинку и угадай животное»; | Совместно с детьми принимают участие поиске домашних животных, дающих нам шерсть  Изготавливают презентацию,  книжку-малышку о выбранном животном  Создание в группе макета “На бабушкином дворе”.  Помогают в пополнении групповой библиотеки  и видеотеки |
| 2. Реализация проекта | Образовательные:   * + Продолжать знакомить с домашними животными Обогащать словарь детей словами, обозначающими предметы и явления Развивающие:   Воспитательные:   * + Воспитывать , желание заботится о животных   - Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. | **Восприятие художественной литературы**  Чтение и обсуждение произведений  -И.Васильева «Ферма»  В.Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»  Р.н.сказки «Кот – серый лоб, козёл да баран»  «Волк и семеро козлят»  Чтение книги М. Максимовой «Клубок, крючок и спицы в гостях у малышей» | Дети слушают сказки рассказы и стихи  Беседуют по содержанию сказок;  заучивают небольшие отрывки из текста по желанию. | Создание выставки книг о домашних животных:  Участвуют в совместном семейном чтении произведений о домашних животных |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  Беседы с детьми: «Кто ухаживает за домашними животными?»  -«Какую пользу приносят человеку домашние животные?»  Беседа «Как получают пряжу?»  Рассматривание картины «Стрижка овец»  Просмотр слайдов: «Овечкина семья», «Коза с козлятами»  Видео «Крольчонок»  Знакомство с шерстью, её свойствами, где и как используют? (экспериментирование)  Сравнивание шерсти овечки, козы, кролика, собачки  НОД « В гостях у бабушки – хозяюшки».  Красим шерстяную ниточку. | -  - Наблюдения за домашними животными на прогулке | Приносят диски с мультфильмами |
| **Коммуникативная деятельность:**  Рассматривание картин:  « На ферме»,  « Собака со щенятами» и другие из серии «Домашние животные»  иллюстраций, картинок, рисунков с изображением овцы, козы, кроликов, собак.  •Знакомство с народной традицией собираться на посиделки и рукодельничать  •Составление рассказов по картинам на тему: «Какую пользу даёт нам домашние животные? »  •Рассматривание экспонатов выставки поделок из шерсти  •Заучивание стихов, загадок, пословиц, скороговорок о домашних животных | Дети слушают рассказ воспитателя.  Смотрят презентацию. | Оформление выставки поделок из шерсти  Участвуют в организации выставки «Моя любимая книга»  Беседуют дома с детьми о том, что нового узнали о домашних животных |
| **Игровая деятельность**  С/р игра «Магазин» (использование изделия из шерсти овцы, козы, кролика, собаки)  «Ветлечебница»  Сюжетно-ролевая игра «Обитатели бабушкиного двора»  «У бабушки в деревне»  Д/и «Что здесь лишнее? », «Назови семью» (он – кот, она кошка, детеныш - котенок и т.д.)  3. «Кто как голос подает?»  4. «Чей хвост, чьи уши» (собачье ухо, кошачьи лапы)  5. «Отгадай кто это?» (взрослый загадывает: грызет, лает; затем аналогично загадывают дети)  6.«Один – много»,  7.« Скажи ласково»  8. «У кого кто?»  9. «Чем накормить?»  Настольные игры: Лото « Домашние животные, «Разрезные картинки». П/игры «Лохматый пес», « Котята и щенята», « Кот и мыши». | - Игры с макетом «На бабушкином дворе»  Д/игра  «Ящик ощущений»  Дети инсценируют понравившиеся им отрывки из сказок про животных |  |
| **Изобразительная деятельность**  . •Рисование « Пушистый кролик», «Серенькая кошечка»  •Лепка «Козлик», «Зайчик»  •Аппликация из ниток, шерсти «Пушистики» | Дети создают рисунки домашних животных, используя различные изобразительные средства (цветные карандаши, краски, фломастеры, восковые мелки)  Выполняют лепку, передавая образы любимых животных.  Выполняют аппликации на бумаге прямоугольной формы . | Рассматривают работы детей, делятся впечатлениями.  Приобрести книжку – раскраску «Домашние животные» |
| **Двигательная деятельность**  Пальчиковые игры  •Динамические паузы |  |  |
| **Трудовая деятельность**  - Использование в работе самопрялки, веретена с целью получения нити из шерсти овцы  Беседа « Как ухаживать за домашними животными» | Уголок самостоятельной деятельности (сматывают в клубок нитки, определяют шерсть по цвету, толщину ниток ит. д.) | Оформление альбома  «О труде людей ухаживающих за животными» |
| **Конструктивная деятельность**  .  Конструирование из природного материала «Овечки»  Конструирование «Загон для барашка и его семьи».  « Хлев для козочки и козлят»  Из ЛЕГО «Клетка для крольчонка». | Дети строят из деревянного строителя заборчик, обыгрывают постройки с героями. | Рассматривают работы детей |
| **Музыкальная деятельность**  Музыкальная игра: «Угадай животное»  -Слушание песен «Котёнок» Слова и музыка: Юрий Трофимов,  -«Кролик» слова: Зоя Петровна, Музыка: Аркадий Островский,  -«Люси» Музыка и слова Олега Газманова, поёт Родион Газманов  - Слушание звуков: « Кто как ходит», «Кто как поёт»  - Танец «Прялицы» | Дети слушают музыкальные произведения, эмоционально воспринимают услышанное. | Помощь в приобретении аудиозаписей |
| **3.Результат проекта.** |  |  |  |  |

**В гостях у Бабушки- хозяюшки.**

Вы в стране волшебной прялки.

Приглашаю вас, друзья

Все вы гости для хозяйки,

А хозяйка эта - я!

А у меня есть помощник. Показываю Веретено:

-Вот и я, меня вы звали,

Я на помощь всем приду,

Я хочу, чтоб вы узнали,

Как умело я пряду.

В: А теперь, давайте перенесёмся в прошлое .Раньше в далекие времена, когда в деревне заканчивались все дела по хозяйству, женщины и мужчины собирались у кого-нибудь в избе на посиделки и рукодельничали, то есть делали вещи своими руками. Издавна прядение представляло особый ритуал, оно было одним из главных занятий женщин. Когда девушки и женщины собирались за важным ремеслом, они коротали дни и вечера за веретеном или прялкой, вели душевные беседы, напевали любимые песни.

В: Ребята, к нам пожаловала Бабушка- хозяюшка.

Бабушка- хозяюшка.: Прежде чем я буду прясть,

Шерсти нужно вам набрать,

Можно попросить немного

У овечки шерсти дать

(Берет шерсть, проходит и садится за прялку)

Шерсть привязывают к прялке,

Чешут редким гребешком (показывает гребень)

Ловко скручивают нитку

Озорным веретеном.

Позолоченная прялица

Я пряду, а нитка тянется

Я пряду, а нитка тянется

Мне работа моя нравится.

(показывает детям, как прядут пряжу и сматывают ее на веретено) .

Вот так получались шерстяные нитки. А теперь их прядут на фабриках, на специальных станках и на электрических прялках (показ) .

Бабушка- хозяюшка: А что можно связать из ниток, расскажут мои помощники.

Помощники: Из волшебной этой нитки

Вяжут теплые носки,

Варежки, шарфы и шапки.

Всем они зимой нужны.

**Про баранов**

Бараны

Сергей Михалков

По крутой тропинке горной

Шёл домой барашек чёрный

И на мостике горбатом

Повстречался с белым братом.

И сказал барашек белый:

"Братец, вот какое дело:

Здесь вдвоём нельзя пройти -

Ты стоишь мне на пути".

Чёрный брат ответил: "Ме-е,

Ты в своём, баран, уме-е?

Пусть мои отсохнут ноги,

Не сойду с твоей дороги!"

Помотал один рогами,

Уперся другой ногами...

Как рогами ни крути,

А вдвоём нельзя пройти.

Сверху солнышко печёт,

А внизу река течёт.

В этой речке утром рано

Утонули два барана.

**Загадки про баранов**

По горам, по долам, ходит шуба, да кафтан

Я маленькая, белая, пугливая не смелая, шерсть даю своей хозяйке на шарфы и на фуфайки (овечка)

Мы платочек тёплый свяжем.

Бе-бе-рите мне не жалко,

Летом в шубке очень жарко.

**Скороговорка про баранов:**

Триста тридцать три барана

Шли на речку утром рано

Шерсть у них в колечки свита

Сострижёшь – и свяжешь свитер

**Про козу.**

В дверь вошло животное,

До того голодное:

Съело веник и метлу,

Съело коврик на полу,

Занавеску на окне

И картинку на стене,

Со стола слизнуло справку

И пошло опять на травку.

(В. Берестов)

**Загадки про козу**

Молоко даёт и пух.

Не корова, не петух,

И не утка , и не гусь.

Отгадать я не берусь!

А ещё есть и рога!

Ох, бодлива, ох, строга!

Налетает, как гроза,

Быстроногая ... !

Даёт молоко нам, хотя не корова,

Шерстью своею делиться готова.

Она непоседа и егоза...

Как называем её мы? ...

Коза

С бородой, а не старик,

С рогами, а не бык,

Доят, а не корова,

Лыко дерёт,

А лаптей не плетёт.

Физминутки

**Шла коза по лесу.**

Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

**Считалки про козу.**

- Шла коза по мостику

И виляла хвостиком.

Зацепила за перила,

Прямо в реку угодила.

Кто не верит – это он,

Выходи из круга вон!

**Про кролика**

**Стихи про кролика**

Мы вчера на ферме были,

Кроликов видали,

Только нас предупредили,

Чтоб не обижали.

Очень милые зверюшки,

С замиранием глядят,

Прижимая к спинке ушки,

Настороженно сидят.

Мы морковкой угощали

И листом капусты сочным,

И приехать обещали

В гости к ним еще раз точно!

Михаил Пляцковский «Кролик, который не боялся»

Видео о кролике Мультфильм «Живая игрушка»

**Пальчиковая гимнастика**

«КРОЛИК»

Маленький кролик (Кисти прижать к голове, как ушки.)

С большими ушами,

Розовым носом, (Дотронуться до носа.)

Смешными усами. (Указательные пальцы прижаты к губам.)

Норку глубокую роет себе (Роем ноку.)

Сильными лапками

В мягкой земле.

Чистит он шёрстку себе ("Чистим шёрстку".)

Или спит. (Руки кладём под щёку.)

Кролик ушами всегда шевелит. (Шевелим "ушами".)

Слышит шаги и лисиц, и волков,

Прячется в норку свою от врагов. (Закрыть лицо ладонями.)

**Физминутка «Кролик»:**

Кролик, кролик поскачи, поскачи, поскачи (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд,

Лапкой серой постучи, постучи, постучи (хлопки в ладоши) .

Ты на травку упади, упади, упади (дети ложатся на ковёр,

Полежи и отдохни, отдохни, отдохни.

Отдохнул? Теперь опять вставай,

Прыгать снова начинай.

**Театрализованная игра «Веселые превращения» по стихотворению**

**В. Степанова.**

Участники Круга делятся на 5 групп. Оборудование: маски-ободки по выбору детей.

Ведущий:

Кони, кони, как живете?

Кони, кони, что жуете?

Кони:

Хорошо пока живем,

На лугу траву жуем.

В: Куры, куры, как живете?

Куры, куры, что жуете?

Куры: Хорошо пока живем,

Но, простите, не жуем,

Мы клюем проворно,

На дорогах зерна.

В: Козы, козы, как живете?

Козы, козы, что клюете?

Козы: Хорошо пока живем,

Но, простите, не клюем,

А дерем мы поутру

С молодых осин кору.

В: Как вы, кролики живете?

Что вы, кролики дерете?

Кролики: Хорошо пока живем,

Но, простите, не дерем,

А грызем мы ловко

Свежую морковку.

В: Вы, котята, как живете?

Вы, котята, что грызете?

Котята: Хорошо пока живем,

Но, простите, не грызем,

Лакаем понемножку

Мы молоко из плошки.

/в следующий раз дети меняются ролями/

Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть….

Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться о природе и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, Летом дети бывают у бабушек и дедушек в деревне, где, конечно, знакомятся с домашними животными. Но такое «знакомство» происходит не у всех, да и те, кто видел животных – не всегда могут обобщить свои представления. А многие дети даже назвать животное не могут! Поэтому и возникла идея подробного знакомства детей с домашними животными.

**Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу".**

 Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Таким образом, деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания. Кроме того, ребенок приучается к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину. Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы.

Ценность экспериментирования и наблюдения для развития познавательной сферы ребенка давно доказана!