**Проект групповой**

**Средняя группа**

**Комлева Татьяна Николаевна**

**воспитатель**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Алёнушка» г. Павлово**

**Актуальность**

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Прежде всего, ребенок узнает животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, овец и свиней, словом, без домашних животных.

Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

У некоторых детей есть возможность знакомиться с домашними животными в своем домашнем хозяйстве, в деревне у бабушки и дедушки. Но такое «знакомство» происходит не у всех. Поэтому мы решили подробнее познакомить детей с домашними животными. Ведь узнавая животный мир, ребенок обогащает свой чувственный опыт; у него возникает много вопросов. И задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы не вырастить «потребителя» а удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы решили создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

**Участники проекта**: дети среднего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители воспитанников.

**Срок реализации проекта**: две недели

**Проблема:**

- дети не имеют достаточных знаний о домашних животных;

- дети считают, что одежду можно только купить в магазине.

**Выбор темы:**

В гости пришел Буратино посмотреть, каких рыбок слепили и наклеили дети. Пригласил всех ребят к себе на день рождение, которое будет через две недели. Нечаянно задел свою кофточку длинным носом и она распустилась. Скоро зима и Буратино в коридоре без кофты может замерзнуть и заболеть.

**Воспитатель**: Что же делать?

**Дети**: купить новую.

В. – Но у нас нет денег?

Д. - Свои отдадим.

В. – Мы подарим кофточку на день рождения Буратино, она должна быть новая.

Д. - Надо сделать ее самим.

В. – Ребята, Буратино сказал, что его кофта сделана из шерсти.

В. – А вы знаете, у кого есть шерсть?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Где мы можем это узнать?**  |
| Шерсть есть у животных | - какие животные дают нам шерсть? - что делают с шерстью, чтобы получилась одежда? (кофта) | - В садике, у воспитателя,- Из книг, - Посмотреть по компьютеру,- Спросить у мамы, у бабушки. |

**Цель:**  Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят);
* Ознакомление со способом приготовления шерсти домашних животных к процессу вязания;
* обогащение словаря детей словами: сено, солома, веретено, прядильная машинка, пух, пряжа из шерсти, окрашивание;

**Развивающие:**

* Формирование интереса детей к познавательно-исследовательской деятельности;
* Развитие у детей:

- психических процессов: мышления, памяти, речи, восприятия;

- любознательности;

- поисковой деятельности.

**Воспитательные:**

* Воспитание любви, бережного отношения к домашним животным, желания заботится о них;
* формирование партнерских взаимоотношений между педагогами, детьми и родителями.

**Гипотеза исследования:**

**-** предположим, что шерсть нам дают домашние животные;

- мы попробуем из шерсти изготовить кофту для Буратино.

**Подготовка к проекту:**

**-** ввести родителей в проблему; познакомить с планом проведения мероприятий по проекту.

-подобрать методическую литературу по теме.

- разработать план работы с детьми по образовательным

областям; подобрать конспекты занятий, бесед.

- подобрать иллюстрации, картинки по теме.

- сделать подборку развивающих и дидактических игр, мультфильмов, презентаций;

аудио и видеозаписей.

- пополнить групповую библиотеку художественной литературой (сказки, рассказы, стихи) по теме

**Организация исследования:**

**Коммуникативная деятельность**

- Рассматривание картин:

« На ферме», « Собака со щенятами» и другие из серии «Домашние животные»

иллюстраций, картинок, рисунков с изображением домашних животных.

Цель: Уточнить и расширить знания детей о домашних животных; выделение их особенностей выяснить, какие животные имеют длинную, пушистую шерсть (могут давать шерсть).

 - Составление рассказов по картинам на тему: «Какую пользу дают нам домашние животные? (Овца, коза, кролик, собака)»

Цель: Учить детей составлять рассказ по знакомой картине. Закрепить название частей тела животного. продолжать учить последовательно составлять описательные рассказы о домашних животных, опираясь на наглядно-графический план; отвечать полным предложением

- Знакомство с народной традицией собираться на посиделки и рукодельничать.

- Заучивание стихов, загадок, пословиц, скороговорок о овце, козе, кролике, собаке

- Рассматривание экспонатов выставки поделок из шерсти.

**Восприятие художественной литературы:**

Чтение и обсуждение произведений:

- В. Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»

- Р. н. сказки «Кот – серый лоб, козёл да баран»

"Как у бабушки козёл..."

 «Золотое веретено»

 «Как собака друга искала»

- Михаил Пляцковский «Кролик, который не боялся»

- В. Берестов «Про козу».

- Агния Барто «У меня живёт козлёнок».

- Сысоева Я. «В белой шубе».

- Сергей Михалков «Бараны».

 Чтение книги М. Максимовой «Клубок, крючок и спицы в гостях у малышей»

Цель: пробудить интерес к рукоделию и познакомить детей с простыми приемами вязания

Чтение, загадок, пословиц и скороговорок об овце, козе, кролике, собаке их семействе, о пользе.

**Игровая деятельность:**

С/р игра «Магазин» (использование изделия из шерсти овцы, козы, кролика, собаки)

С/р игра «Ветлечебница»

С/р игра «У бабушки в деревне»

Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, понимая воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Развивать творческое воображение.

Индивидуальные карточки «Кто, чем питается?»

Цель: формировать умение подбирать животным любимое лакомство и проведите к нему дорожку. А для того, чтобы ваши картинки стали красивыми, раскрасьте своё животное.

Д/и «Что здесь лишнее? »

Д/и «Назови семью» (он – кот, она кошка, детеныш - котенок и т.д.)

Д/и ««Отгадай животное по описанию» (взрослый загадывает: грызет, лает; затем аналогично загадывают дети)

Д/и «Чей хвост, чьи уши» (собачье ухо, кошачьи лапы …)

Д/и «Угадай по тени».

Игра «Каждому животному – свою шерстку»

Речевые дидактические игры с клубочком (мячиком):

 «Кто как голос подает?» (собака – лает, коза – блеет …)

 « Скажи ласково» (овца – овечка, собака-собачка …)

 «У кого кто?» (у козы – козленок, у крольчихи – крольчата …)

Настольные игры:

Лото « Домашние животные»

«Разрезные картинки».

«Мнемо». Цель: развивать память.

«Мозаика» Цель: формировать умение выкладывать животное из геометрических фигур.

Театрализованная игра «Веселые превращения» по стихотворению

В. Степанова.

Подвижные игры:

«Лохматый пес», « Котята и щенята», "Волк и козлята", «Кролики»,

«Упрямые барашки».

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

Беседы с детьми:

 «Кто ухаживает за домашними животными?»

«Какую пользу приносят человеку домашние животные?»

«Где и как используют шерсть животных»

«Как получают пряжу?»

Слушание аудиозаписи «Кто как кричит»

Просмотр слайдов: «Овечкина семья», «Коза с козлятами»

Цель: расширение кругозора детей знаниями о домашних животных и их значении в жизни человека

Рассматривание картины «Стрижка овец»

Видео «Крольчонок», «Козий пух», «Собачья шерстка».

Цель: Расширение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни ознакомление со способами добычи шерсти у животных.

Экспериментирование с шерстью.

Цель: формирование у детей представления о шерсти: цвет, запах, твердость, может впитывать влагу;

 Узнать вес в сухом и мокром состоянии.

На прогулке предложить на короткое время снять варежки из шерсти. Что почувствовали? Холод. Делаем вывод, что шерстяные варежки греют, шерсть сохраняет тепло.

«Волшебные превращения шерсти».

Цель: дать детям представление о том, что если тянуть шерсть, то она не рвется, как бумага, а принимает форму ниточки, т.к. волоски цепляются друг за друга.

Сравнивание шерсти овечки, козы, кролика, собачки

Цель: учить различать шерсть овечки, козы, кролика, собачки по цвету, запаху, длине волоса, твердости.

НОД « В гостях у бабушки – хозяюшки».

Цель: знакомить детей с особенностями труда и быта людей в деревнях, с предметами обихода - прялкой и веретеном. Воспитывать уважение к труду.

Опыт. «Покрасим шерстяную ниточку разными красками».

Цель: дать представление о том, что не все краски подходят для окраса шерсти, а только специальные.

Наблюдение за работой мам в клубе рукодельниц.

**Конструктивная деятельность:**

Конструирование из природного материала «Овечки»

Цель: формировать наблюдательность, умения создавать поделки из природных материалов; вызвать интерес к творчеству, развивать навыки конструирования

Конструирование «Загон для барашка и его семьи».

Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок)

Конструирование « Хлев для козочки и козлят»

Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия;

Конструирование из ЛЕГО «Клетка для крольчонка».

Цель: продолжать учить детей основным этапам разработки замысла постройки, самостоятельному планированию деятельности;

**Изобразительная деятельность:**

Рисование « Пушистый кролик»

Цель: познакомить с нетрадиционной техникой «рисования по мокрому» формировать умение передавать характерные особенности зайчика, закрепить умение детей правильно пользоваться кистью и гуашевыми красками

Лепка «Козлик» Цель: Упражнять в умении делить пластилин на части, скатывать, примазывать детали, передавать характерные особенности строения козлика, пропорции.

Лепка «Зайчик»

Аппликация из ниток, шерсти «Пушистики»

Цель: знакомить с особенностями работы с шерстяными нитками; развивать творческие способности детей, внимание, фантазию и воображение, мелкую моторику рук.

**Двигательная деятельность:**

П/Игра на равновесие «Упрямые барашки»

Пальчиковые игры «Овечки»; «КРОЛИК»; «Коза – хлопота».

Цель: Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

Динамические паузы «Овечки на лугу»; «Шёл козёл по лесу»; «Кролик»

Цель: Прививать детям необходимые двигательные навыки, укреплять мышечный аппарат, формировать правильную осанку, постановку корпуса, рук, ног, головы.

**Трудовая деятельность:**

Беседа « Как ухаживать за домашними животными»

Цель: Формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.

Уголок самостоятельной деятельности (сматывают в клубок нитки, определяют шерсть по цвету, толщину ниток)

Использование веретена с целью получения нити из шерсти овцы

**Музыкальная деятельность:**

Слушание песен

- «Котёнок» Слова и музыка: Юрий Трофимов

-«Кролик» слова: Зоя Петровна, Музыка: Аркадий Островский

- -«Люси» Музыка и слова Олега Газманова, поёт Родион Газманов

игра на развитие творческого мышления "Кто как ходит?"

игра-песня «Купим мы бабушка тебе курочку»

Хороводный танец «Прялицы»

**Работа с родителями:**

Пошив одежды в русском народном стиле.

Консультация по теме «Воспитание познавательного интереса через ознакомление с животными»

Создание в группе макета “На бабушкином дворе”.

Предложить совместно с детьми принять участие поиске домашних животных, дающих нам шерсть. Изготовить презентацию; книжку-малышку о выбранном животном.

Организовать «Клуб рукодельниц» для участия мам, бабушек в изготовлении кофты для Буратино.

 Оформление выставки «Поделки из шерсти».

**Презентация проекта:**

Презентация кофты для Буратино.

Развлечение «День рождения Буратино».

Конкурс - выставка поделок из шерсти.

Выставка книжек-малышек о домашних животных, дающих нам шерсть.

**Предполагаемый результат:**

* расширение кругозора детей знаниями о домашних животных и их значении в жизни человека
* пополнение словарного запаса детей;
* воспитание любви к животным;
* вовлечение родителей в совместную деятельность. (принимая активное участие  в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным).

**Формы проведения:**

* изучение литературы (художественной, методической)
* НОД
* игры
* взаимодействие с родителями
* совместная деятельность педагогов, детей, родителей и др.

**Методы и приёмы:**

* наглядные (наблюдение, рассматривание)
* словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы)
* практические (игры).

**Материально-техническое обеспечение:** демонстрационный и раздаточный материал, предметно-развивающая среда, художественная и методическая литература, аудио и видеозаписи, презентация.

**В гостях у Бабушки- хозяюшки.**

Вы в стране волшебной прялки.

Приглашаю вас, друзья

Все вы гости для хозяйки,

А хозяйка эта - я!

А у меня есть помощник. Показываю Веретено:

-Вот и я, меня вы звали,

Я на помощь всем приду,

Я хочу, чтоб вы узнали,

Как умело я пряду.

В: А теперь, давайте перенесёмся в прошлое .Раньше в далекие времена, когда в деревне заканчивались все дела по хозяйству, женщины и мужчины собирались у кого-нибудь в избе на посиделки и рукодельничали, то есть делали вещи своими руками. Издавна прядение представляло особый ритуал, оно было одним из главных занятий женщин. Когда девушки и женщины собирались за важным ремеслом, они коротали дни и вечера за веретеном или прялкой, вели душевные беседы, напевали любимые песни.

В: Ребята, к нам пожаловала Бабушка- хозяюшка.

Бабушка- хозяюшка.: Прежде чем я буду прясть,

Шерсти нужно вам набрать,

Можно попросить немного

У овечки шерсти дать

(Берет шерсть, проходит и садится за прялку)

Шерсть привязывают к прялке,

Чешут редким гребешком (показывает гребень)

Ловко скручивают нитку

Озорным веретеном.

Позолоченная прялица

Я пряду, а нитка тянется

Я пряду, а нитка тянется

Мне работа моя нравится.

(показывает детям, как прядут пряжу и сматывают ее на веретено) .

Вот так получались шерстяные нитки. А теперь их прядут на фабриках, на специальных станках и на электрических прялках (показ) .

Бабушка- хозяюшка: А что можно связать из ниток, расскажут мои помощники.

Помощники: Из волшебной этой нитки

Вяжут теплые носки,

Варежки, шарфы и шапки.

Всем они зимой нужны.

 **Про баранов.**

**Бараны**

Сергей Михалков

По крутой тропинке горной

Шёл домой барашек чёрный

И на мостике горбатом

Повстречался с белым братом.

И сказал барашек белый:

"Братец, вот какое дело:

Здесь вдвоём нельзя пройти -

Ты стоишь мне на пути".

Чёрный брат ответил: "Ме-е,

Ты в своём, баран, уме-е?

Пусть мои отсохнут ноги,

Не сойду с твоей дороги!"

Помотал один рогами,

Уперся другой ногами...

Как рогами ни крути,

А вдвоём нельзя пройти.

Сверху солнышко печёт,

А внизу река течёт.

В этой речке утром рано

Утонули два барана.

 \*\*\*\*

Шуба толстая, плотна,

В завитках её копна,

Помогите мне скорей,

Её снять да поскорей.

Летом жарко в ней ходить,

По полям, лугам бродить,

Я не жадный ведь барашек,

Все отдам свои кудряшки!

 Автор: Леонов В.А.

**Загадки про баранов**

По горам, по долам, ходит шуба, да кафтан

 Я маленькая, белая, пугливая не смелая, шерсть даю своей хозяйке на шарфы и на фуфайки (овечка)

Мы платочек тёплый свяжем.

Бе-бе-рите мне не жалко,

Летом в шубке очень жарко.

Много шерсти и кудряшек –

В гости к нам пришел…. (барашек).

**Скороговорка про баранов:**

Триста тридцать три барана

Шли на речку утром рано

Шерсть у них в колечки свита

Сострижёшь – и свяжешь свитер

**Динамическая пауза «Овечки на лугу»:**

Овечки – непослушные, *(Дети идут друг за другом за «пастушком»).*

Им нужен пастушок,

Чтоб охранять от волка их,

Водить их на лужок.

Разбежались все овечки, *(Дети разбегаются, делая подскоки).*

Разрезвились на лугу,

Но бегут от волка в домик *(Бегут на свои места по сигналу «пастушка»)*

Лишь пастух дудит в дуду.

**Пальчиковая гимнастика «Овечки»**

На лугу стоят овечки, *(указательными пальчиками сделать рожки, покачать головой)*

Шерсть закручена в колечки *(поочерёдно соединять с большим пальцем каждый пальчик обеих рук)*

А играет для овечек на свирели человечек *(имитировать игру на дудочке).*

**Считалки**

Как на склоне у овражка

Потерялись три барашка:

Раз барашек - куст и ножки.

Два - в траве мелькнули рожки.

Три - барашка не видать.

Ты пойдёшь его искать!

 \*\*\*

Зайка ехал на телеге,

А телегу вёз баран,

Вдруг на кочку налетели,

Зайка и баран упал!

**Пословицы, поговорки**

От стриженого барана шерсти не получишь.

Ленивой овце и своя шерсть тяжелой кажется

**Про козу.**

\*\*\*

В дверь вошло животное,

До того голодное:

Съело веник и метлу,

Съело коврик на полу,

Занавеску на окне

И картинку на стене,

Со стола слизнуло справку

И пошло опять на травку.

(В. Берестов)

 \*\*\*\*

В белой шубе, в белой шапке,

С поперечиной в глазах

Возле дома на лужайке

Целый день сидит коза.

Я, конечно, мальчик смелый -

Век такого не найти!

Только очень не хотел бы

С ней встречаться на пути!

У козы характер скверный

И огромные рога.

Но она меня, наверно,

Просто любит попугать.

Я и сам не подойду к ней,

Даже если позовёт:

Вдруг она копытом стукнет

Или прыгнет и боднёт!

Только бабушка с ней дружит,

Только с ней коза мягка.

И всегда даёт на ужин

Целый литр молока.

Я, конечно, обижаюсь

На крутой козлиный нрав:

Пусть она чужих пугает,

А со мной живёт в мирах!

 Сысоева Я.

**Загадки про козу**

Дерезой она зовётся,

То взбрыкнёт, а то боднётся,

Любит кустики объесть,

Молоко даёт и шерсть.

 \*\*\*

Молоко даёт и пух.

Не корова, не петух,

И не утка , и не гусь.

Отгадать я не берусь!

А ещё есть и рога!

 \*\*\*\*

Ох, бодлива, ох, строга!

Налетает, как гроза,

Быстроногая ... !

 \*\*\*

Даёт молоко нам, хотя не корова,

Шерстью своею делиться готова.

Она непоседа и егоза...

Как называем её мы? ...

Коза

 \*\*\*

С бородой, а не старик,

С рогами, а не бык,

Доят, а не корова,

Лыко дерёт,

А лаптей не плетёт.

Динамическая пауза

**Шёл козёл по лесу**

*(Дети ходят каждый по своей дорожке и ищут пару, затем движения по тексту)*

Шёл козёл по лесу, по лесу, по лесу

Нашёл себе принцессу, принцессу, принцессу

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем

И ножками потопаем, потопаем, потопаем

И хвостиком помашем, помашем, помашем

И просто так попляшем, попляшем, коза

Головкой покачаем, качаем, качаем

И снова начинаем.

**Считалки про козу.**

- Шла коза по мостику

И виляла хвостиком.

Зацепила за перила,

Прямо в реку угодила.

Кто не верит – это он,

Выходи из круга вон!

**Скороговорки**

Зря Кузьма козла дразнил —

Козёл задиру не забыл.

**Пословицы, поговорки**

От козла ни шерсти, ни молока.

Коза огород сторожить не может.

**Пальчиковая гимнастика «Коза – хлопота».**

Коза – хлопота *(показать рожки с помощью указательного пальца и мизинца обеих рук, шевелить ими).*

День-деньской занята *(прижать ладони к щекам, покачать головой).*

Ей травы нащипать *(руками «нарвать траву»)*

Ей на речку бежать *(указательным и средними пальцами изобразить бег).*

Ей козляток стеречь *(сложить руки на груди, слегка покачивать туловище).*

Малых деток беречь *(погладить попеременно левую и правую кисти рук).*

Чтобы волк не украл *(имитировать движения волка)*

Чтоб медведь не задрал *(изобразить медведя).*

Чтобы лисонька – лиса *(имитировать движения лисы).*

Их с собой не унесла *(погрозить пальцем).*

Вот какая Коза заботливая мама! Она бережет своих деток.

 **Про кролика.**

**Загадки**

Он зайчишкам младший брат,

И ему ребёнок рад.

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку.

 \*\*\*

В сарае, в клетке он живёт,

Морковку сладкую грызёт.

Ох и острые же зубки,

Он всегда в пушистой шубке,

Лопоухий, хвост как нолик.

Все узнали это…( кролик).

**Стихи про кролика**

Мы вчера на ферме были,

Кроликов видали,

Только нас предупредили,

Чтоб не обижали.

Очень милые зверюшки,

С замиранием глядят,

Прижимая к спинке ушки,

Настороженно сидят.

Мы морковкой угощали

И листом капусты сочным,

И приехать обещали

В гости к ним еще раз точно!

 \*\*\*\*

Кролик мордочкой пригож,

Он на зайчика похож,

Тоже, как и тот — трусишка,

Тоже в меховых штанишках.

Только в норке он живет,

И морковку там грызет,

И капусту, и траву,

Все съедает на лугу.

Ну, а если пригласить,

Кролика к себе пожить,

Он, конечно, согласится,

В вашем доме поселится.

И у вас он будет жить,

И любовь свою дарить.

**Пальчиковая гимнастика «КРОЛИК»**

Маленький кролик (*Кисти прижать к голове, как ушки.)*

С большими ушами,

Розовым носом, *(Дотронуться до носа.)*

Смешными усами*. (Указательные пальцы прижаты к губам.)*

Норку глубокую роет себе (*Роем ноку.)*

Сильными лапками

В мягкой земле.

Чистит он шёрстку себе *("Чистим шёрстку".)*

Или спит. *(Руки кладём под щёку.)*

Кролик ушами всегда шевелит*. (Шевелим "ушами".)*

Слышит шаги и лисиц, и волков,

Прячется в норку свою от врагов. *(Закрыть лицо ладонями.)*

 **Динамическая пауза «Кролик»:**

Кролик, кролик поскачи, поскачи, поскачи *(прыжки на двух ногах с продвижением вперёд)*

Лапкой серой постучи, постучи, постучи *(хлопки в ладоши)*.

Ты на травку упади, упади, упади *(дети ложатся на ковёр)*

Полежи и отдохни, отдохни, отдохни.

Отдохнул? Теперь опять вставай,

Прыгать снова начинай.

**Пословицы, поговорки**

За двумя зайцами погонишься, и одного не поймаешь

Заяц не трус: себя бережёт

**Считалка**

Кролик выбежал из леса... Я - Король! А ты - Принцесса! Кролик плавал стилем кроль... Я - Принцесса! Ты - Король! Очень, очень, очень жалко, что кончается считалка!"

**Скороговорка**

Кот ловил мышей и крыс,

Кролик лист капустный грыз.

**Театрализованная игра «Веселые превращения» по стихотворению**

**В. Степанова.**

Участники Круга делятся на 5 групп. Оборудование: маски-ободки по выбору детей.

Ведущий:

Кони, кони, как живете?

Кони, кони, что жуете?

Кони:

Хорошо пока живем,

На лугу траву жуем.

В: Куры, куры, как живете?

Куры, куры, что жуете?

Куры: Хорошо пока живем,

Но, простите, не жуем,

Мы клюем проворно,

На дорогах зерна.

В: Козы, козы, как живете?

Козы, козы, что клюете?

Козы: Хорошо пока живем,

Но, простите, не клюем,

А дерем мы поутру

С молодых осин кору.

В: Как вы, кролики живете?

Что вы, кролики дерете?

Кролики: Хорошо пока живем,

Но, простите, не дерем,

А грызем мы ловко

Свежую морковку.

В: Вы, котята, как живете?

Вы, котята, что грызете?

Котята: Хорошо пока живем,

Но, простите, не грызем,

Лакаем понемножку

Мы молоко из плошки.

/в следующий раз дети меняются ролями/

П/Игра "Волк и козлята"

﻿Участники берутся за руки и образуют цепочку - они козлята. Впереди - коза. За ними охотится волк, но он может поймать только последнего козленка. Коза пытается помешать ему, закрывает детеныша, а остальные козлята двигаются за ней, не расцепляя рук.

Волк схватил козленка? Отводит к себе в логово.

Игра заканчивается, когда волк переловит всех козлят.

П**/**Игра «Кролики»

На одной стороне площадки очерчиваются кружки – «клетки кроликов». Перед ними ставятся стульчики, к которым вертикально привязываются обручи. На противоположной стороне ставится стул – «дом сторожа», на котором сидит воспитатель. Между домом и клетками кроликов – «луг». Дети маленькими группками, по 3 – 4 человека, становятся в очерченные кружки.

«Кролики сидят в клетках», – говорит воспитатель, дети присаживаются на корточки. Воспитатель, выполняющий роль сторожа, поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают через обруч и начинают бегать и прыгать.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики бегут домой, и каждый возвращается в свою клетку, пролезая снова в обруч.

Кролики отдыхают до тех пор, пока сторож снова не выпустит их из клетки.

П/Игра на равновесие «Упрямые барашки»

Два барана на мосту

Стукнулись рогами

Оба рухнули с моста

В речку вверх ногами.

Детки разбиваются на пары. Каждой паре надо встать напротив друг друга, широко расставив ноги. Упереться своими ладонями и лбом в ладони и лоб партнера. Задача каждого игрока – не сдвинуться с места. При этом дети могут громко «блеять». Кто сдвинулся с места – проиграл.

Хороводная игра: «Бабушка купим курочку».

*(Идут по кругу, выполняют движения по тексту)*

Бабушка, бабушка, купим курочку,

Бабушка, бабушка, купим курочку.

Курочка по зёрнышкам: кудах-тах-тах!

Бабушка, бабушка, купим уточку,

Бабушка, бабушка, купим уточку.

Уточка: та-та-та-та!

Курочка по зёрнышкам: кудах-тах-тах!

Бабушка, бабушка, купим индюшонка,

Бабушка, бабушка, купим индюшонка.

Индюшонок: куды- куды!

Уточка: та-та-та-та!

Курочка по зёрнышкам: кудах-тах-тах!

Бабушка, бабушка, купим кисоньку,

Бабушка, бабушка, купим кисоньку,

Кисонька: мяу-мяу!

Индюшонок: куды- куды!

Уточка: та-та-та-та!

Курочка по зёрнышкам: кудах-тах-тах!

Бабушка, бабушка, купим собачонку,

Бабушка, бабушка, купим собачонку,

Собачонка: ау-ау!

Кисонька: мяу-мяу!

Индюшонок: куды- куды!

Уточка: та-та-та-та!

Курочка по зёрнышкам: кудах-тах-тах!

Бабушка, бабушка, купим поросёнка,

Бабушка, бабушка, купим поросёнка,

Поросёнок: хрю-хрю!

Собачонка: ау-ау!

Кисонька: мяу-мяу!

Индюшонок: куды- куды!

Уточка: та-та-та-та!

Курочка по зёрнышкам: кудах-тах-тах!

Бабушка, бабушка, купим коровёнку,

Бабушка, бабушка, купим коровёнку,

Коровёнка: му-му!

Поросёнок: хрю-хрю!

Собачонка: ау-ау!

Кисонька: мяу-мяу!

Индюшонок: куды- куды!

Уточка: та-та-та-та!

Курочка по зёрнышкам: кудах-тах-тах!

Бабушка, бабушка, купим лошадёнку,

Бабушка, бабушка, купим лошадёнку,

Лошадёнка: тпру-тпру!

Коровёнка: му-му!

Поросёнок: хрю-хрю!

Собачонка: ау-ау!

Кисонька: мяу-мяу!

Индюшонок: куды- куды!

Уточка: та-та-та-та!

Курочка по зёрнышкам: кудах-тах-тах!

Бабушка, бабушка, купим телевизор,

Бабушка, бабушка, купим телевизор,

Телевизор надо, надо!

Да куда ж такое стадо!

Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть….

Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться о природе и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, Летом дети бывают у бабушек и дедушек в деревне, где, конечно, знакомятся с домашними животными. Но такое «знакомство» происходит не у всех, да и те, кто видел животных – не всегда могут обобщить свои представления. А многие дети даже назвать животное не могут! Поэтому и возникла идея подробного знакомства детей с домашними животными.

**Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу".**

 Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Таким образом, деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания. Кроме того, ребенок приучается к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину. Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы.

Ценность экспериментирования и наблюдения для развития познавательной сферы ребенка давно доказана!