

***Презентация практических
достижений профессиональной деятельности
воспитателя МБДОУ детский сад №18 «Алёнушка»
г. Павлово***

**Барашевой
Татьяны Викторовны**



***Педагогический стаж – 11 лет
Квалификационная категория - первая
Профессиональное кредо –
«С любовью к детям»
e- mail: malygina.tanya@inbox.ru***

***«Развитие познавательных способностей
детей младшего дошкольного возраста в процессе
ознакомления с домашними животными
в совместной деятельности взрослого и ребёнка.»***

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

**«Я буду, так вводить
малышей
в окружающий мир,
чтобы они
каждый день открывали
в нём
что – то новое, чтобы
каждый шаг был
путешествием к истокам
мышления и речи, чтобы
каждый шаг познания
облагораживал сердце и
закалял волю.»**

В.А.Сухомлинский

**«Природа -
источник
знаний,
средство для
развития
познания,
чувств и воли».**

Я.А.Коменский

**«Логика природы –
самая доступная для
понимания детей логика.
Знакомство с
домашними животными
развивает умение
наблюдать окружающую
жизнь, содействует
развитию логического
мышления и
воображения,
возбуждает внимание и
любопытность...».**

К. Д. Ушинский

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

В соответствии ФГОС ДО одной из задач является развитие познавательной активности, любознательности. Видя интерес своих детей к домашним животным мне захотелось помочь найти ответы на интересующие их вопросы, систематизировать их знания, побудить дошкольников бережно и заботливо относиться к домашним животным.

«Цель и задачи педагогической деятельности»

Цель: активизация познавательной активности младших дошкольников в процессе ознакомления с домашними животными в ходе проектной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

сформировать представления о :

- внешнем виде, поведенках, об особенностях их жизни и пользе для человека,
- детёнышах домашних животных

Развивающие:

Развивать у детей:

- способствовать развитию познавательной активности, наблюдательности, мышления, памяти, внимания, воображения;
- развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы;

Воспитательные:

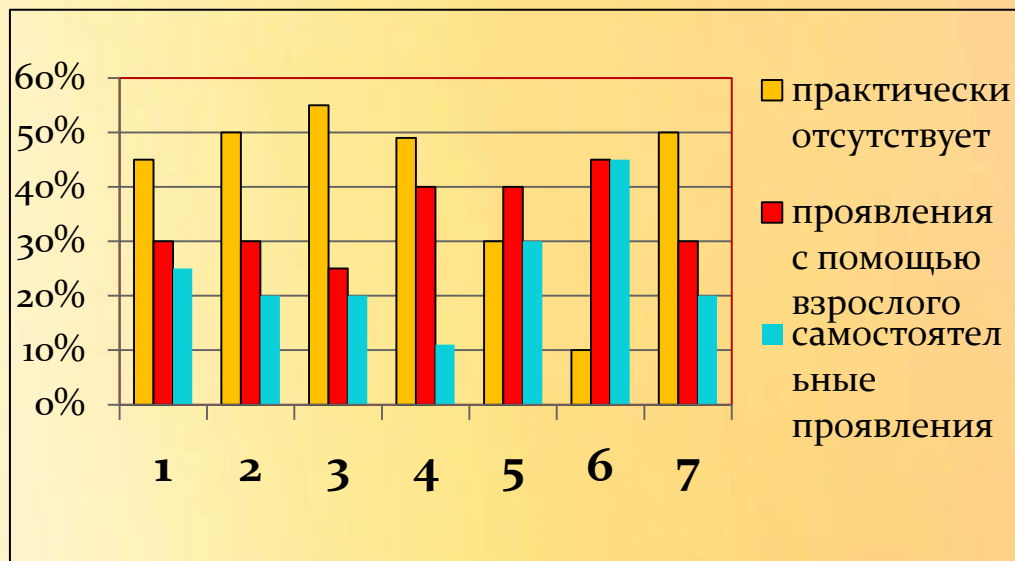
- способствовать формированию у детей интереса и положительного отношения к домашним животным, вызвать желание беречь и заботиться о них.

Подготовительный этап

- Изучение методической литературы
- Наблюдение за детьми
- Анкетирование родителей
- Обогащение РППС

Показатели обследования

Результаты собственного педагогического наблюдения



1. Проявление интереса к живой природе
2. Наличие вопросов относительно живой природы
3. Имеют представления о домашних животных.
4. Познавательные действия.
5. Отражение в игре
6. Эмоционально-положительное отношение к миру домашних животных
7. Инициативность детей

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Дети

- Проектная деятельность:
«Домашние животные – наши друзья»
- Циклические наблюдения
- ООД
- Совместная деятельность
- Самостоятельная деятельность детей
- Природоведческие игры
- Дидактические игры
- Словесные игры
- Экспериментирование
- Мини-музей

Родители

- Анкетирование «Моё отношение к домашним животным»
- Родительское собрание «Проектная деятельность по познавательному воспитанию»
- Консультации для родителей «Домашние животные в жизни ребёнка»
- Детско-родительская фото-выставка «Моё любимое домашнее животное»

Развивающая предметно-пространственная среда

Центр развития познавательно
исследовательской деятельности



Макет «Скотный двор»



Центр восприятия
художественной литературы



Центр театрализованной
деятельности



Центр экспериментирования



Центр изобразительной
деятельности



Центр дидактических игр



Центр двигательной деятельности



Центр ПДД



Центр игровой деятельности



Проект «Домашние животные- наши друзья».
Продукт проекта : Панно «Скотный двор»
Организованная образовательная деятельность.
«Котёнок Пушок»



Лепка «Утёнок»



Аппликация «Цыплёнок»



Организованная образовательная деятельность.

Конструирование «Домик для домашних животных»



Раскрашивание раскрасок «Домашние животные»



Рисование «Заборчик для домашних животных»



Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»



Цикл наблюдений за кошкой

Наблюдения за кошкой



Тактильное восприятие кошки



П/И «Котенька -коток»

Дидактические игры

«Чей малыш?»



«Кто у кого?»



«Собери животное»



«Кто где живёт?»



«Кто что ест?»



Словесные игры и театрализованные игры

«Кто где живёт?»



«Какую пользу приносят?»



Инсценировка сказки «Репка»



«Отгадай какое животное»



Помощь бездомным животным

Рассматривание следов кошки

Покорми бездомное животное



Участие в акции «Соберём корм бездомным животным»



Фотовыставка:
«Моё любимое домашнее животное».



«Мини - музей»
«Наши друзья»



«Взаимодействие с социумом».



Совместное изготовление панно: «Скотный двор» «Поросёнок, курица с цыплятами»



Совместное изготовление панно: «Скотный двор»

«Корова, кошка»



Панно «скотный двор»

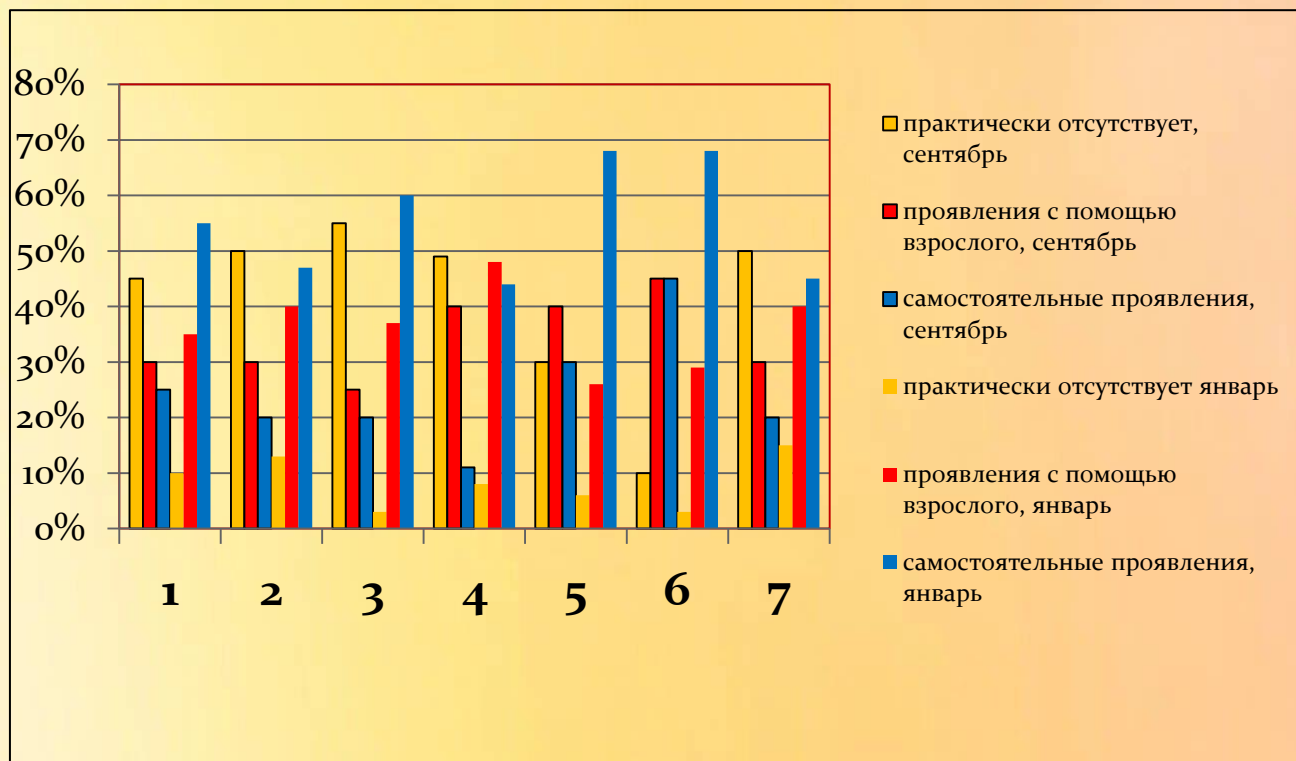


Заключительный этап

-Сравнительные наблюдения

-Выводы и определение перспектив дальнейшей деятельности

-Транслирование передового педагогического опыта



1. Проявление интереса к живой природе
2. Наличие вопросов относительно живой природы
3. Имеют представления о домашних животных.
4. Познавательные действия.
5. Отражение в игре
6. Эмоционально-положительное отношение к миру домашних животных
7. Инициативность детей

«Новизна личного вклада педагога в развитие образования»

Проект:

- *«Домашние животные – наши друзья»*
- *Конспект ООД «Домашние животные»*
- *Консультации для родителей*
- *Картотеки:*
 - *циклических наблюдений;*
 - *познавательных сказок о домашних животных;*
 - *экологических загадок, игр, о домашних животных;*
 - *Познавательных игр;*
- *Создание фотоальбома «Моё любимое домашнее животное», мини-музей*
- *Банк презентаций о домашних животных.*

«Результаты практической деятельности»

- Заметно улучшились знания детей о внешнем виде домашних животных, повадках;
- Сформировались представления об особенностях жизни, пользе для человека, детёнышах домашних животных;
- Дети научились проявлять интерес к живой природе
- У детей улучшилось эмоционально-положительное отношение к домашним животным, желание беречь и заботиться о них;
- Стали формироваться умения вести осознанные наблюдения за домашними животными.

Транслируемость практических достижений

Всероссийский конкурс «Методическая разработка»

Всероссийский
конкурс **maam.ru**



Всероссийский конкурс «Проектно-исследовательская Деятельность»



Литература

1. Вераксы, Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой. младшая группа / авт.- сост. О.П. Власенко [и др.]. [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с.
2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада [Текст]: Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с.
3. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года). Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук: ООО «Издательство Оникс», М., 2005.
5. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О. В. Дыбина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008 — (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду)
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Жанр: Методическая литература, программы, каталоги Издательство: Мозаика-Синтез Год: 2013 С