**Картотека игр про деревья**

**Воспитатель МБДОУ детского сада №18 г. Павлово**

**Барашева Т.В.**

**Дидактическая игра "Найди листок, какой покажу"**

**Дидактическая задача.** Найти предметы по сходству.

**Правило.** Бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же ли сток, какой показал воспитатель.

**Ход игры**. Во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (клен, дуб, ясень и др.). Затем педагог поднимает, напри мер, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они по летели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листьями.

**Дидактическая игра "Такой листок, лети ко мне"**

**Дидактическая задача**. Найти предметы по сходству.

**Правило.** Бежать к воспитателю можно только по сигналу и только с таким же, как у педагога, листком в руке.

**Оборудование.** Подобрать резко отличающиеся по форме листья дуба, клена, рябины (или других, распространенных в данной местности деревьев).

**Ход игры**. Воспитатель поднимает, например, лист клена и говорит: «У кого такой же листок - ко мне!»
Дети рассматривают полученные от воспитателя листики, у кого в руках такие же, бегут к воспитателю. Если ребенок ошибся, воспитатель дает ему свой лист для сравнения.

**Дидактическая игра "Найди листок"**

**Дидактическая задача.** Найти часть по целому.

**Правило.** Искать лист на земле можно после слов воспитателя.

**Ход игры**. Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь попробуйте найти такие же на земле, - говорит педагог. -Раз, два, три - ищи! Кто нашел, быстрее ко мне». Дети с листьями бегут к воспитателю.

**Дидактическая игра "Кто быстрее найдет березу, ель, дуб"**

**Дидактическая задача**. Найти дерево по названию.

**Правило.** Бежать к названному дереву можно толь ко по команде «Беги!».

**Ход игры.** Воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три - к березе беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.

**Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве"**

**Дидактическая задача.** Найти часть по целому.

**Правило.** Искать на земле нужно только такие же листья, как на дереве, указанном педагогом.

**Ход игры.** Игру проводят осенью на участке. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле.

Воспитатель говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Затем члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой.

**Дидактическая игра "Найди дерево по описанию"**

**Дидактическая задача.** Найти предмет по описанию.

**Правило.** Искать дерево можно только после рассказа воспитателя.

**Ход игры.** Воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные признаки (например, ель и сосна, рябина и акация).
Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог.

Чтобы ребятам было интересно искать по описанию, можно около дерева (или на дереве), о котором говорят, что-либо спрятать.

**Дидактическая игра "КАКИЕ ПЛОДЫ, НА КАКОМ ДЕРЕВЕ РАСТУТ"**

**Цель:** активизировать в речи детей названия растений и их плодов; упражнять в практическом усвоении конструкций предложного падежа и согласования существительных с глаголом и прилагательным в роде, числе, падеже.

**Задание 1**. Узнать растение по его плодам и закончить предложение.

Желуди растут на... (дубе).
Яблоки растут на... (яблоне).
Шишки растут на... (ели и сосне).
Гроздья рябины растут на... (рябине).
Орехи растут на... (орешнике).

**Задание 2.** Вспомнить название плодов растений и закончить предложение.

На дубе созрело много... (желудей).
Дети снимали с яблони спелые... (яблоки).
Верхушки елей гнулись под тяжестью множества... (шишек).
На облетевшей рябине яркими огоньками горели... (гроздья ягод).

**«Детки с какой ветки?»**

**Цель:** Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

**Дидактический материал:** карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

**Методика проведения:** На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

 **«Природа и человек»**

**Цель:**Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

**Дидактический материал:**  Мяч.

**Методика проведения:** Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

**"КАКОЕ  ДЕРЕВО  ПРОПАЛО?"**

 **ЦЕЛЬ:** развитие памяти; закреплять названия деревьев.

**ХОД  ИГРЫ**

 Перед ребенком раскладывают картинки, ребенок их запоминает. Затем  ребенку предлагается закрыть глаза, а взрослый одну картинку переворачивает. Открыв глаза ребенок, должен назвать "пропавшее" дерево.